

DESCRITTORI ESPLICATIVI DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO PRIMARIA

| Indicatore | PARZIALMENTE ADEGUATO | GENERALMENTE ADEGUATO | SEMPRE ADEGUATO | ESEMPLARE |
|---|--|---|---|---|
| 1) RISPETTO DELLE REGOLE E DELLE NORME DI CONVIVENZA CIVILE | L'alunno assume di frequente comportamenti di inosservanza alle regole date e/o condivise. Spesso necessita di essere richiamato al loro rispetto. | L'osservanza delle regole date e/o condivise è generalmente adeguata. Talvolta necessitano richiami e sollecitazioni. | L'osservanza delle regole date e/o condivise è adeguata e consapevole; nel lavoro di gruppo, l'alunno ne richiede il rispetto. | L'osservanza delle regole date e/o condivise è consapevole e responsabile; l'alunno ne richiede il rispetto in ogni circostanza. |
| 2) PARTECIPAZIONE, INTERVENTI E CONTRIBUTI | La partecipazione al lavoro comune è saltuaria, con contributi non sempre pertinenti. Ascolta conversazioni e discussioni se vertono su interessi personali e talvolta interviene solo se interessato. Gli interventi e i compiti devono essere sollecitati e/o controllati nel contenuto e nella procedura. | La partecipazione al lavoro comune è positiva, anche se limitata all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo. A richiesta, si assume e porta a termine compiti, e ricerca materiali. Ascolta con interesse dibattiti e discussioni, ma non sempre vi partecipa. | La partecipazione al lavoro comune è costante, autonoma, con buoni contributi personali. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali e pertinenti. | La partecipazione al lavoro comune è costante, assidua e autonoma, con contributi personali e originali. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con cura e responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali pertinenti e argomentati. |
| 3) COLLABORAZIONE CON I COMPAGNI E GLI ADULTI | La collaborazione è limitata alle occasioni di interesse personale e l'alunno non sempre tiene conto del punto di vista altrui. Presta aiuto ad altri se sollecitato, nelle situazioni di interesse personale o solo a determinate persone. Tende a non chiedere aiuto o a pretenderlo. | La collaborazione nel lavoro è generalmente positiva; l'alunno partecipa e porta contributi personali, tenendo conto del punto di vista altrui se non troppo diverso dal proprio. Presta aiuto ad altri nelle situazioni di interesse personale o solo a determinate persone. Chiede aiuto all'insegnante e ai compagni se si trova in difficoltà. | La collaborazione nel lavoro è positiva; l'alunno partecipa e porta contributi personali tenendo conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal proprio ed è disponibile a discuterlo. Presta aiuto a chi glielo richiede o mostra di averne necessità. Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni per se stesso o per altri in caso di difficoltà. | Collabora con tutti in modo sempre positivo, contribuendo in maniera determinante al conseguimento degli obiettivi comuni con opinioni, materiali, indicazioni operative. Utilizza i punti di vista diversi per migliorare la propria azione e per orientare quella del gruppo. Presta aiuto spontaneamente a chiunque ne manifesti il bisogno, anche offrendo suggerimenti per operare autonomamente. Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni per se stesso o per altri, nel caso ravvisi di non avere i mezzi per operare da solo. |
| 4) AUTOCONTROLLO E GESTIONE DEI CONFLITTI | Non sempre controlla adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni. Tende ad alimentare conflitti o a non evitarli. Si osservano talvolta comportamenti aggressivi verso gli altri o di scarsa attenzione verso persone più deboli. | Si sforza di controllare le reazioni di fronte ad insuccessi e frustrazioni, di accettare il confronto, mediare e/o evitare i conflitti. Talvolta l'alunno va supportato da osservazioni dell'adulto. Se guidato nella riflessione, tiene conto delle necessità delle persone più deboli. | Controlla le reazioni di fronte ad insuccessi, frustrazioni e conflitti, accetta il confronto e la mediazione cercando soluzioni. È attento ai problemi dei più deboli e si impegna per il benessere comune. | Accetta insuccessi e frustrazioni facendone strumento per il miglioramento. L'alunno cerca strategie risolutive in caso di conflitto. È sensibile alle difficoltà dei più deboli e assume, per il benessere comune, atteggiamenti di aiuto e di cura. |
| 5) ASSUNZIONE DI INCARICHI CON RESPONSABILITÀ E AUTONOMIA | Si osservano frequenti comportamenti che denotano mancanza di cura per le proprie cose e quelle comuni. Talvolta mette in atto azioni che potrebbero compromettere le proprie o l'altrui salute e incolumità. Non sempre porta a termine gli incarichi/compiti richiesti, assume principalmente compiti che rispondono a interessi e curiosità personali; l'esecuzione degli stessi deve essere controllata. | Si osservano comportamenti che denotano sufficiente cura per le proprie cose e quelle comuni. Assume generalmente comportamenti prudenti per evitare pericoli per la salute e la sicurezza. Si sforza di portare a termine gli incarichi/compiti affidati. Su richiesta, assume ruoli di responsabilità anche con il supporto dell'adulto o dei compagni. | Ha cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Assume comportamenti prudenti per evitare pericoli per la salute e la sicurezza. Porta a termine con autonomia e responsabilità gli incarichi/compiti affidati. Accetta ruoli di responsabilità durante le attività scolastiche e li assume al meglio delle proprie possibilità, ricercando anche aiuto se necessario. | Ha buona cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Sa individuare le situazioni di potenziale rischio per la salute e la sicurezza e assume comportamenti di prevenzione. Lavora con autonomia e responsabilità; porta a termine, anche con contributi di miglioramento, gli incarichi/compiti affidati. Accetta volentieri ruoli di responsabilità e li assolve con accuratezza. In situazioni di emergenza o difficoltà propria o altrui, interviene con i mezzi alla propria portata o chiede aiuto all'adulto o ad altri, se necessario. |