

PTOF Triennalità 22_25

**TRAGUARDI P.d.M.
a.s. 23 - 24**

AREA ESITI STUDENTI	DESCRIZIONE PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO a lungo termine
<i>Risultati scolastici</i>	1-Valutazione ottenuta all'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione	Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti all'Esame di Stato.
<i>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</i>	1-Distribuzione "omogenea" degli allievi, all' interno dei gruppi classe, rispetto ai livelli di competenza.	Diminuire del 3% la varianza alla Scuola Primaria in Italiano e Matematica, rispetto al dato regionale.

AREA ESITI STUDENTI	DESCRIZIONE PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO a lungo termine
<p><i>Risultati nelle prove standardizzate nazionali CON RIFERIMENTO AI DATI TRASMESSI PER CONTRASTARE SITUAZIONI SCOLASTICHE DI FRAGILITÀ /DISPERSIONE</i></p>	<p>2-Alunni collocati nei livelli di competenza 1 e 2.</p>	<p>Abbassare del 5% il numero degli allievi collocati nei livelli di competenza 1 e 2 per Italiano e Matematica della Scuola Secondaria di I grado.</p>

PRIORITÀ 1°

TRAGUARDO:

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti all'Esame di Stato.

OBIETTIVI di PROCESSO:

- *Area*: CURRICOLO E PROGETTAZIONE
- ❖ **1.** Revisionare le prove comuni d'Istituto, finali ed iniziali, della Primaria
- ❖ **2.** Somministrare prove disciplinari d'Istituto comuni Primaria e Secondaria.

PRIORITÀ 1°

TRAGUARDO:

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti all'Esame di Stato.

OBIETTIVI di PROCESSO:

- *Area*: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE
- ❖ **1.** Realizzare percorsi di recupero continuativo e potenziamento con gruppi di livello e/o gruppi eterogenei.
- ❖ **2.** Incrementare l'uso consapevole di abilità cognitive di tipo trasversale afferenti in particolare alla competenza *Imparare ad imparare* (strumento PED)

PRIORITÀ 2°

TRAGUARDO:

Diminuire del 3% la
varianza alla
Scuola Primaria in
Italiano e
Matematica,
rispetto al dato
regionale.

OBIETTIVI di PROCESSO:

- *Area*: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE
 - ❖ **1.** Realizzare percorsi di recupero continuativo e potenziamento con gruppi di livello e/o gruppi eterogenei.
- *Area di processo*: AMBIENTE D'APPRENDIMENTO
 - ❖ **2.** Progettare attività di insegnamento per classi parallele (se presenti nel plesso) e/o peer - tutoring (se non presente la classe parallela).

PRIORITÀ 3°

TRAGUARDO:

Abbassare del 5% il numero degli allievi collocati nei livelli di competenza 1 e 2 per Italiano e Matematica alla Scuola Secondaria di Primo grado.

OBIETTIVI di PROCESSO:

• *Area:* INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

ATTIVITÀ individuate con fondi PNRR nel dettaglio:

1a. Laboratorio potenziamento italiano

1b. Laboratorio per lo sviluppo delle competenze nell'ambito geostorico

1c. Attività specifiche per la consapevolezza di sé: autostima, limiti e talenti

1d. Potenziamento dell'attività di orientamento

1e. Laboratorio STEM (matematica – tecnologia – scienze)

1f. Laboratorio per lo sviluppo della competenza dell'“Imparare ad imparare”

PRIORITÀ 3°

TRAGUARDO:

Abbassare del 5% il numero degli allievi collocati nei livelli di competenza 1 e 2 per Italiano e Matematica alla Scuola Secondaria di Primo grado.

OBIETTIVI di PROCESSO:

- *Area: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE:*
- ❖ Sostenere la formazione dei docenti.