

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	Testimonianze e testimoni di una memoria: SHOAH
<b>Compito significativo e prodotti</b>	In classe è arrivato un bambino dallo stato di Israele e racconta la sua vita. Tu prova ad immedesimarti e a capire cosa spinge una famiglia a lasciare la propria terra e a trasferirsi.
<b>Competenze chiave e relative competenze specifiche</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allievo partecipa a scambi comunicativi.</li> <li>• Ascolta e comprende testi orali.</li> <li>• Legge e comprende testi riguardanti la condivisione dei valori, come rispetto della vita e della dignità umana.</li> </ul>
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende le vicende e gli orrori perpetrati durante la Shoah.</li> <li>• Interiorizza i valori proposti durante il percorso didattico.</li> </ul>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conosce e confronta alcuni usi e costumi di altri popoli, apprezzando la ricchezza della diversità.</li> <li>• L'alunno condivide con i compagni il vissuto personale</li> <li>• Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità/similitudine e somiglianza.</li> <li>• Collega fatti d'attualità ad eventi del passato .</li> </ul>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone domande pertinenti</li> <li>• Organizza le informazioni (ordina, confronta, collega)</li> <li>• Costruisce un lapbook</li> </ul>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Competenza alfabetica funzionale	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzare, comprendere e rielaborare in maniera creativa un testo per comunicare emozioni e sentimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere messaggi espressivi con linguaggi diversi.</li> </ul>
Competenza in materia di cittadinanza	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire in uno scambio comunicativo con pertinenza e rispettando i turni di parola.</li> <li>• Formulare domande pertinenti di spiegazione durante e dopo l'ascolto.</li> <li>• Interagire utilizzando buone maniere con persone conosciute e non.</li> <li>• Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi della comunicazione dialogica.</li> <li>• Conoscere il senso sociale dello stare insieme</li> <li>• Conoscere le regole della convivenza civile.</li> </ul>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente con tecniche e materiali diversi, le esperienze vissute</li> <li>• Riprodurre ritmi con semplici strumenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di testi scelti sulla Shoah</li> <li>• Testimonianze di esperienze significative</li> <li>• Tecniche di produzione grafica, musicale e gestuale</li> </ul>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un testo o guardare un video e porsi domande su di esso</li> <li>• Utilizzare semplici strategie di memorizzazione</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici strategie di memorizzazione</li> </ul>
<b>Utenti destinatari</b>	Classi terze, quarte e quinte.
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di lettura e di ascolto attivo.</li> <li>• Uso dello spazio.</li> <li>• Conoscenza delle categorie temporali</li> </ul>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Fase di applicazione</b>	<p>1:presentazione del progetto agli alunni.  2:brainstorming sulle conoscenze pregresse.  3:Lavoro in piccolo gruppo (cooperative learning).  4:Ricerca ed analisi delle informazioni da fonti di tipo diverso.  5:Rappresentazione finale.</p>
<b>Tempi</b>	Gennaio-Febbraio
<b>Esperienze attivate</b>	<p>Fase 1.Attraverso le domande stimolo dell'insegnante, gli alunni recuperano le proprie conoscenze pregresse sull' Ebraismo.  Fase 2.Lettura e ascolto di testi, documenti iconografici, visione di video .  Discussione in classe sulle conoscenze acquisite.  Fase 3.Lavoro in piccolo gruppo di ricerca, studio ed analisi su fonti e materiali di diverso tipo.  Fase 4.verifica delle conoscenze in itinere attraverso domande orali.</p>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale.</li> <li>• Lavoro di gruppo.</li> <li>• Domande stimolo.</li> <li>• Mappe concettuali.</li> <li>• Presentazione di testi, documenti e filmati.</li> </ul>
<b>Risorse umane interne</b>	Insegnanti di religione e docenti di classe
<b>esterne</b>	
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• documenti iconografici</li> <li>• filmati</li> <li>• testi informativi</li> <li>• lim</li> <li>• cd</li> <li>• pc</li> <li>• quaderni</li> <li>• materiale facile consumo</li> <li>• carte geografiche.</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	Osservazione ed analisi delle risposte, dei comportamenti, del livello di coinvolgimento della cooperazione dei bambini a fronte delle attività proposte.

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

### **Titolo UdA: Testimonianze e testimoni di una memoria, SHOAH**

#### **Cosa si chiede di fare:**

Gli alunni delle classi terze, quarte e quinte, guidati dagli insegnanti, riflettono sugli avvenimenti accaduti nel periodo della persecuzione contro il popolo ebraico da parte dei regimi nazisti e fascisti.

Per gli alunni sono previste queste attività:

- classe terza: visione della storia del gelataio Tirelli.
  
- Classe quarta: racconto della storia Susanna del piano di sopra
  
- classe quinta: Visione di alcune testimonianze di sopravvissuti alla shoah e lettura della vita di alcuni Giusti fra le nazioni.

#### **In che modo (singoli, gruppi..)**

lezione frontale, discussione in piccoli gruppi.

#### **Quali prodotti**

Realizzazione di un cartellone che metta in evidenza i veri valori della vita (cl 3)

Realizzazione di alcuni codici segreti per trasmettere un messaggio importante (cl 4)

Realizzazione di un lapbook (cl 5)

#### **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)**

Questa UdA è molto importante perchè permetterà ai bambini di conoscere avvenimenti della storia del secolo scorso attraverso i quali capire il valore della vita e l'importanza di trasmettere la pace e la fratellanza con la speranza che i fatti accaduti non si ripetano più.

#### **Tempi**

mesi di gennaio e febbraio

#### **Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)**

quaderno, libri di testo, video.

#### **Criteri di valutazione:**

valuteremo l'impegno, l'interesse e il grado di partecipazione alle attività proposte.

	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>INTERESSE DIMOSTRATO NELLE CONVERSAZIONI GUIDATE</b>	<b>Dimostra interesse per gli argomenti proposti ma partecipa solo se sollecitato</b>	<b>Dimostra interesse per gli argomenti proposti partecipando attivamente</b>	<b>Partecipa attivamente contribuendo in modo personale e originale.</b>
<b>IMPEGNO NELLA REALIZZAZIONE DEL CARTELLONE O ALTRO ELABORATO</b>	<b>Si applica con una certa costanza</b>	<b>Realizza con cura e precisione l'elaborato</b>	<b>Realizza con cura e in modo originale l'elaborato</b>
<b>REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' DEL GIORNO DELLA MEMORIA NELLE MODALITA' SCELTE DAGLI INSEGNANTI NEI VARI PLESSI</b>	<b>Si impegna e partecipa</b>	<b>Si impegna e partecipa attivamente</b>	<b>Si impegna e partecipa attivamente dimostrando entusiasmo per le attività proposte</b>

#### **GRIGLIA VALUTATIVA UDA**

#### **AUTOVALUTAZIONE**

AUTOBIOGRAFIA	TANTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
NOME COGNOME:				
1 <b>QUESTO LAVORO MI E' PIACIUTO</b>				
2 <b>MENTRE LAVORAVO STAVO BENE</b>				
3 <b>LE MIE IDEE SONO STATE USATE</b>				
4 <b>HO SVOLTO LA MIA PARTE DI LAVORO</b>				
5 <b>HO AIUTATO I MIEI COMPAGNI</b>				
6 <b>I MIEI COMPAGNI MI HANNO AIUTATO</b>				
7 <b>MI PIACEREBBE RIFARE UN LAVORO DI QUESTO TIPO</b>				