Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto
M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto
Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento
M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto
92.394,58 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
IC GIAVERA DEL MONTELLO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
TVIC83700A

Città
NERVESA DELLA BATTAGLIA

Provincia
TREVISO

Legale Rappresentante

Nome
MARIO

Cognome
MERCURI

Codice fiscale
MRCMRA68P12A080Y

Email
tvic83700a@istruzione.it

Telefono
0422885643

Referente del progetto

Nome
gustavo

Cognome
guizzo

Codice Fiscale
GZZGTV59I07G944E

Email
vicario@icgiavera.it

Telefono
0422885643

Informazioni progetto

Codice CUP
E44D23003380006

Codice progetto
M4C1I3.1-2023-1143-P-40925

Titolo progetto
metodologia STEM e potenziamento multilinguistico

Descrizione progetto
L'obiettivo è quello di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti, come riportato nella L. 197/2022 art. 548 - 554, che prevede le Linee guida STEM e nell' art.1 comma 7a della L. 107/2015 e art. 16 della L. 59/2017). Dovrà essere garantita pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di orientamento. L'intervento A è declinato in tre aree. Le attività della prima area, per almeno il 50% , saranno organizzate promuovendo l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM, con metodologie attive e collaborative, valorizzando le esperienze induttive, laboratoriali, affrontando questioni e problemi di natura applicativa. Tali attività saranno realizzate in ambienti specificamente dedicati all'interno delle scuole, ma potranno essere realizzate anche in ambienti e contesti reali, e coinvolgere oltre che docenti, anche professionisti di discipline STEM, eventualmente avvalendosi di università, enti di formazione, centri culturali e di ricerca, musei, associazioni professionali e datoriali, reti con altre scuole. L'erogazione del corso STEM è finalizzato al potenziamento della didattica curricolare, e allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento e approfondimento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico. Le attività della seconda area, rivolte particolarmente alle classi terze della secondaria, riguarderanno azioni di orientamento nella scelta della scuola di II grado, verso studi professionali, tecnici, scientifici e carriere STEM, a gruppi di almeno tre alunni/e, valorizzandone talenti e inclinazioni, rivolgendosi anche alle famiglie, soprattutto in fase di restituzione, con mentor qualificato. Le attività della terza area sono tese al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, in corsi co - curricolari finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica soprattutto nella prima lingua straniera, nella seconda lingua, (ma anche per italiano come L2 qualora sia possibile). La finalità è anche rivolta al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte. La seconda linea di intervento, si caratterizza per la finalità di rafforzare le competenze linguistiche dei docenti per trasferirle nella pratica didattica. attraverso la realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia. Il numero di corsi che si prevede di attivare ed il numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica e per livello QCER o metodologia CLIL, saranno definiti per disponibilità, in base al budget assegnato. I formatori saranno selezionati anzitutto tra il personale interno con specifiche competenze, attraverso procedure selettive, fermo restando il rispetto dell'autonomia scolastica, di milestone e target e nel rispetto della relativa normativa in materia di affidamento di servizi, considerando eventualmente collaborazioni con università, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Data inizio progetto prevista
15/11/2023

Data fine progetto prevista
15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:
Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	32	Compilato	50.624,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	6	Compilato	6.636,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	7	Compilato	11.074,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.269,66 €	1	Completato	5.269,66 €

Totale richiesto per l'intervento
73.603,66 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

La società attuale ci sommerge di informazioni non sempre veritiere e quindi da saper verificare. Compito della scuola è anche quello di far diventare tutti, nessuno escluso, cittadini consapevoli con un bagaglio di adeguate conoscenze scientifiche e capacità logico-deduttive che li rendano in grado di distinguere il vero dal falso. L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. Lo studio delle materie STEM permette di non "subire" la tecnologia che ci circonda: da Internet alla musica elettronica, dallo sport al cinema con i suoi effetti speciali. Tramite la cosiddetta "matematica del cittadino" si possono formare studenti capaci di interpretare i tempi moderni proiettandosi verso il futuro tecnologico. Si vuole raggiungere l' obiettivo, insegnando in un modo non solo procedurale ma anche applicazioni, esperimenti laboratoriali, giochi e sfide, apportando nuovi metodi di apprendimento basati sulle metodologie STEM che prevedono anche esperimenti laboratoriali, giochi, senza fermarsi alla semplice trasmissione di nozioni, acquisendo competenze fondamentali quali l'attitudine al pensiero logico e computazionale, alla risoluzione di problemi più o meno complessi fornendo strumenti per affrontare e vivere al meglio in una società che diventa sempre più innovativa e tecnologica, Risulta altresì fondamentale, anche se ultimamente si ravvisa una inversione di tendenza, la riduzione fino all'abbattimento, dei divari di genere, in considerazione del fatto che le discipline STEM si sono finora rilevate più adatte al genere maschile. Inoltre, ci si attendono miglioramenti anche sul piano dell'apprendimento delle competenze logico matematiche, come prospettato nel p.d.m. d'Istituto

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

INFANZIA: IL campo di esperienza privilegiato, ma non unico, “La conoscenza del mondo” che, nella sua doppia articolazione “Oggetti, fenomeni, viventi” e “Numeri e spazio”, consente ai bambini di elaborare la prima “organizzazione fisica” del mondo esterno e di familiarizzare con le prime fondamentali competenze aritmetiche e geometriche, in raccordo con le successive elaborazioni nella scuola primaria. Un ruolo importante nello sviluppo dei concetti logico-matematici è svolto dalle cosiddette routine, che “vanno progettate in modo da costituirsi come occasioni di arricchimento conoscitivo, di maturazione dell’autonomia, di acquisizione di padronanza di sé e di scambio con gli altri. PRIMO CICLO: tenendo a riferimento quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali, e nella considerazione che le discipline STEM sono strettamente interconnesse, al fine di ottenere un efficace insegnamento : - INSEGNARE ATTRAVERSO L'ESPERIENZA: gli ambienti di vita naturali, artificiali e sociali in cui sono immersi gli alunni, sono permeati di concetti matematici, scientifici, tecnologici che possono essere esplorati attraverso esperienze dirette e concrete, che consentano l’esame dei diversi aspetti della realtà o dei problemi, l’emergere di domande e ipotesi. Organizzare attività che coinvolgano gli alunni in modo attivo favorisce altresì lo sviluppo di abilità pratiche; - URILIZZARE TECNOLOGIE IN MODO CRITICO E CREATIVO: La tecnologia come strumento per supportare l’apprendimento, grazie alla sua attrattività, all’innovazione continua, alle innumerevoli applicazioni a tanti settori di ricerca e di vita quotidiana, utilizzata in modo critico e creativo, tenendo conto sia delle potenzialità, sia dei rischi legati a un utilizzo non corretto. Le relative attività rendono l’alunno attivo, ideatore di contenuti e soluzioni originali; - FAVORIRE LA DIDATTICA INCLUSIVA prendere in considerazione le diverse potenzialità, e le diverse modalità di apprendimento degli alunni. Valorizzare le differenze e promuovere un clima di accoglienza e rispetto reciproco. La ricerca, infatti, procede per prove ed errori e l’apporto di ciascuno diventa il punto di partenza per successive elaborazioni. Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento (DSA) le modalità di approccio alle discipline STEM sono individuate, rispettivamente, nel PEI e nel PDP - PROMUOVERE CREATIVITA' E CURIOSITA': il pensiero divergente rappresenta un valore, in quanto apre a soluzioni inedite. Viceversa, la proposta di situazioni stereotipate, che richiedano soluzioni univoche o la semplice applicazione di formule o meccanismi automatici, non favorisce l’attivazione degli alunni, l’emergere di nuove curiosità e del desiderio di ricerca. Promuovere attività che incoraggino fantasia e creatività consente di trasformare la didattica frontale in didattica attiva. - SVILUPPARE L'AUTONOMIA DEGLI ALUNNI: promuovere attività che permettano agli alunni di ricercare in autonomia le soluzioni ai problemi proposti, avendo a disposizione una pluralità di strumenti e materiali, anche tecnologici e digitali, consente di sviluppare le loro abilità organizzative. - UTILIZZARE ATTIVITA' LABORATORIALI: il laboratorio, inteso sia come luogo fisico sia come momento in cui l’alunno è attivo, diventa elemento fondamentale, perché gli consente di formulare ipotesi, sperimentarle e controllarne le conseguenze, anche mediante la raccolta di dati ed evidenze, di argomentare le proprie scelte, di negoziare conclusioni ed essere aperto alla costruzione di nuove conoscenze. Il laboratorio consente di selezionare e realizzare esperimenti che permettono di esplorare i fenomeni con approccio scientifico. La discussione dell'esperienza a livello di gruppo, rafforza le proprie capacità di pensiero, l’imparare dai propri errori e da quelli altrui, l’aprirsi ad opinioni diverse dalle proprie.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TVMM83701B	scuola secondaria "Don Milani"	Giavera del Montello
TVMM83702C	scuola secondaria "Gnocchi"	Nervesa ella Battaglia
TVEE83705L	scuola primaria "Mario Fiore"	Bavaria

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TVEE83704G	scuola primaria "O. Battistella"	Nervesa della Battaglia
TVEE83703E	scuola primaria "Don Marco dal Molin"	Giavera del Montello
TVEE83702D	scuola primaria "Francesco Baracca"	Cusignana
TVEE83701C	scuola primaria "ricordo ai caduti	Giavera del Montello
TVAA837039	scuola infanzia "Sovilla"	Nervesa della Battaglia
TVAA837028	scuola infanzia "Arcobaleno"	Giavera del Montello
TVAA837017	scuola infanzia S.S. Angeli	Giavera del Montello

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☑ Laboratorialità e learning by doing
- ☑ Problem solving e metodo induttivo
- ☑ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☑ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☑ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☑ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

l'apprendimento basato su problemi (Problem Based Learning, approccio basato sulla risoluzione di problemi) e Design thinking (approccio che si fonda sulla valorizzazione della creatività degli studenti), metodologie che prevedono sempre il coinvolgimento attivo degli alunni/e e la generazione di idee per la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali. Con il Tinkering si promuove l'indagine creativa attraverso la sperimentazione di strumenti e materiali; l'Hackathon si configura come approccio didattico collaborativo basato su sfide di coprogettazione che stimolano l'innovazione; il Debate (confronto tra squadre che argomentano tesi contrapposte su specifiche tematiche) può essere applicato anche a temi etici in ambito STEM. infine, anche l'apprendimento basato sull'esplorazione o ricerca (Inquiry Based Learning, IBL), approccio educativo che favorisce lo sviluppo del pensiero critico, la risoluzione di problemi e lo sviluppo di competenze pratiche.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☑ Coding, pensiero computazionale, robotica

☐ Informatica e intelligenza artificiale

☑ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

E' un processo mentale che consente di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici pianificando una strategia. Introduzione al pensiero logico e computazionale inteso come attitudine mentale a descrivere, analizzare e al problem solving, progettando algoritmi che possano poi essere sperimentati anche su un calcolatore. Il pensiero computazionale può essere introdotto in modalità unplugged già a partire dai primi anni della scuola per poi potenziarsi in verticale, attraverso il coding fino alla robotica educativa, adeguando programmi e livello in base all'ordine di scuola. CODING UNPLUGGED: introduzione al CODING e svolgimento di esercizi didattici senza l'utilizzo di tecnologia INTRODUZIONE AL LINGUAGGIO VISUALE A BLOCCHI: svolgimento di esercizi didattici su siti dedicati CODING E CREATIVITA' CON SCRATCH: introduzione all'utilizzo del software scratch; progettazione dell'algoritmo di un videogioco; realizzazione e test del primo videogioco

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

FONDAMENTI DELL'ITC: conoscenza basilari del il funzionamento del computer e della trasmissione dati. Risparmio energetico e tutela ambientale; NAVIGARE IN RETE: utilizzare la rete internet per la ricerca di informazioni distinguendo tra misinformazione e disinformazione nei siti di notizie (fact-checking delle informazioni e delle loro fonti, fake news, deep fakes); COMUNICARE E COLLABORARE IN RETE: uso dei dati personali, impostare gli account per l'accesso ai servizi di comunicazione; FOGLIO DI CALCOLO: progettazione e creazione di cartelle di lavoro per automatizzare calcoli; rischi dell'automazione SICUREZZA INFORMATICA: autenticità, affidabilità, integrità e riservatezza dei dati; ELABORAZIONE TESTI: utilizzo programmi di elaborazione e trattamento testi; PRESENTAZIONE: progettazione e realizzazione di una presentazione in maniera efficace. REALTA' VIRTUALE ED AUMENTATA: NUOVE FORME DI LAVORO. Come da curricolo digitale verticale d'Istituto e relativo aggiornamento.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Sensibilizzazione dell'importanza verso studi e carriere attraverso l'acquisizione di competenze STEM e studi ad indirizzo professionale, tecnico e scientifico. All'interno di ogni gruppo di studenti al fine di assicurare una elevata presenza femminile, sarà data precedenza alle studentesse, assicurando per esse una percentuale almeno maggiore rispetto al numero di partecipanti.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Importanza a corsi L2 per studenti non italofoni. Saranno attivati percorsi formativi finalizzati alla preparazione dell'esame di certificazioni linguistiche rilasciate da enti riconosciuti. Alcuni percorsi opportunamente strutturati consistono anche in una serie di attività divertenti e stimolanti. Il livello che gli alunni conseguiranno è riportato nel corrispondente Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER). Gli alunni saranno preparati riguardo al Listening, Reading and Writing, Speaking, e dovranno a fine corso sostenere un esame che include la parte di Listening, la parte di Reading and Writing e la parte di Speaking. Finalità: comprendere istruzioni basiche, interagire in semplici conversazioni, completare informazioni, scrivere brevi note su date, luoghi e tempi. Per alcuni percorsi formativi finalizzati (ad es. A1 Flyers young learners) l'esame consiste in una serie di test divertenti e stimolanti. Per ragazzi della scuola secondaria di I grado il livello che gli alunni conseguiranno corrisponde al A1/2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER). Finalità: comprendere l'inglese scritto di base, comunicare in situazioni familiari, comprendere e usare frasi ed espressioni di base, interagire con anglofoni che parlano lentamente e chiaramente. Gli alunni saranno preparati ad affrontare tre prove : Listening, Reading and Writing, Speaking. A fine corso dovranno affrontare un esame che include le tre aree. FINALIZZATI ALL'ESAME A2 KEY FOR SCHOOL A2 Key for Schools, è una delle qualifiche. È un esame per studenti in età scolare che li aiuta a prepararli per la certificazione A2 dimostrando che si sa comunicare in inglese in situazioni semplici. Il test Key for Schools è al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER), Gli alunni a fine corso affronteranno un test di competenza nei 4 ambiti: Reading, Writing, Listening e Speaking La finalità del corso sarà preparare gli alunni a : • comprendere e usare frasi ed espressioni di base • presentarsi e rispondere a domande di base su informazioni personali • interagire con anglofoni che parlano in maniera lenta e chiara • scrivere appunti brevi e semplici. • comunicare in situazioni semplici. • comprendere l'inglese scritto di base • comunicare in situazioni familiari • comprendere brevi avvisi e semplici istruzioni orali. Corsi L2 per studenti non italofoni.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilingusimo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Qualora previsto un partenariato, saranno reclutati esperti madrelingua per percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo. Per altri percorsi sarà emanato avviso pubblico rivolto prima a docenti interni o di scuole viciniore ed eventualmente esperti esterni

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- [ ] Università e AFAM
- [ ] Centri di ricerca
- [ ] ITS Academy
- [x] Enti e organismi di formazione specializzati

enti certificatori riconosciuti dal MIM per il conseguimento della certificazione lingue straniere

- [ ] Centri culturali e musei
- [ ] Associazioni professionali e datoriali
- [ ] Imprese
- [ ] Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Composizione definita da tutor interni/esterni, prioritariamente interni. COMPITI: effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative, occuparsi della documentazione delle attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, anche attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento, porre in essere tutte le misure atte a garantire la pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione
Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
32

Numero di partecipanti complessivi alle attività
288

Importo totale (numero edizioni)
50.624,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione
I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
18

Importo totale (numero edizioni)
6.636,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione
Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
7

Numero di partecipanti complessivi alle attività
63

Importo totale (numero edizioni)
11.074,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione
Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	154.99	5.269,66 €
				Importo totale attività	5.269,66 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:
Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.416,00 €	5	Compilato	17.080,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.710,92 €	1	Completato	1.710,92 €

Totale richiesto per l'intervento
18.790,92 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi annuali di lingua da attivare per i docenti di tutti i gradi (infanzia, primaria e secondaria di primo grado), mirano a far raggiungere competenze linguistico-comunicative in lingua inglese almeno di LIVELLO B1 o superiore del QCER ed a promuovere l'introduzione dell'insegnamento con metodologia CLIL per i docenti di disciplina non linguistica (DNL), in particolare per l'italiano sul tema della prima accoglienza. Il corso di lingua inglese è finalizzato ad acquisire i risultati allineati al Quadro comune europeo di riferimento, lo standard internazionale per la descrizione delle abilità linguistiche, per l'acquisizione della competenza linguistico-comunicativa nella lingua inglese di livello B1. I docenti potranno seguire un corso per sostenere l'esame di certificazione presso un ente certificatore riconosciuto, La finalità: Comprensione (Ascolto)-Lettura -Parlato (Interazione orale)-Produzione (orale)-Produzione (Scritta). I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche della scuola secondaria e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate e riguardo la metodologia CLIL, ove previsto, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, italiano come seconda lingua compresa. Una specifica attenzione potrà essere dedicata infatti alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera per avere docenti preparati in tema di accoglienza.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	3	10	inglese
Livello B2	2	5	inglese
Livello C1	0	0	inglese
Livello C2	0	0	inglese

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	italiano

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in

servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	20	2.440,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				976,00 €
				Importo totale attività	3.416,00 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi alle attività
25

Importo totale (numero edizioni)
17.080,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione
All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	50.32	1.710,88 €
				Importo totale attività	1.710,88 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurriculari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
08/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.