Ministero dell'Istruzione e del Merito

Piano Triennale Offerta Formativa

IC GIAVERA DEL MONTELLO

TVIC83700A

Triennio di riferimento

2025 - 2028






Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC GIAVERA DEL MONTELLO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***.....*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***.....*** *del* ***.....*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***.....*** *con delibera n. .....*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
5 Caratteristiche principali della scuola
9 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
10 Risorse professionali

Le scelte strategiche

11 Aspetti generali
16 Priorità desunte dal RAV
17 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
19 Piano di miglioramento

L'offerta formativa

26 Insegnamenti e quadri orario
30 Curricolo di Istituto
32 Moduli di orientamento formativo
35 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
136 Valutazione degli apprendimenti
139 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

146 Aspetti generali
148 Modello organizzativo
151 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
153 Reti e Convenzioni attivate
160 Piano di formazione del personale docente

163 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

La popolazione scolastica dell'Istituto Comprensivo si contraddistingue per un contesto socio-economico e culturale diversificato, derivante da situazioni familiari e bisogni differenti per cultura, istruzione e potenziale economico. Circa novecento studenti, dall'Infanzia alla Secondaria, frequentano le varie sedi distribuite fra due comuni. In tutti e tre gli ordini di Scuola la percentuale di alunni stranieri è superiore al dato provinciale, regionale e nazionale.

Opportunità:

A questo contesto risponde il territorio del Comprensivo, distribuito tra due comuni, dove sono presenti diversi centri di aggregazione per bambini e ragazzi e un buon numero di Associazioni, sportive e non, che costituiscono una rete di relazioni con le quali il nostro Istituto collabora, condividendo la ricerca del benessere sociale, la convivenza civile e la prevenzione del disagio giovanile, sempre più emergente e dilagante su tutto il territorio nazionale. Per contenere questa problematica la nostra Scuola risponde collaborando con l'Associazione "La Esse" che attraverso lo sportello POV ("point of view" –"punto di vista") offre supporto e consulenza agli alunni e alle loro famiglie . Spazio Molto attiva è la collaborazione con le due Biblioteche Comunali che offrono servizi informatici, spazi ed esperienze di letture animate nel corso dell'anno . La consolidata collaborazione con aziende territoriali quali CONTARINA e ATS e associazioni come LEGAMBIENTE, con interventi in aula e uscite nel territorio, continua ad alimentare negli alunni il rispetto per l'ambiente in generale accrescendo in loro una conoscenza sempre più consapevole di un territorio particolarmente vulnerabile da un punto di vista geologico e ricco per flora e fauna ma altrettanto ricco dal punto di vista storico per la presenza di importanti e significativi luoghi e monumenti di interesse.

Vincoli:

Le possibilità economiche per alcune famiglie di partecipare a certe attività scolastiche di ampliamento dell'offerta formativa risultano diversificate. In tutti e tre gli ordini di Scuola la percentuale di alunni stranieri è superiore al dato provinciale, regionale e nazionale: alla Scuola dell'Infanzia la percentuale di alunni stranieri è piuttosto alta rispetto al valore provinciale. Le problematiche incontrate in questo ordine di scuola però non sono riconducibili tanto all'aspetto numerico, quanto al fatto che la frequenza per i figli delle famiglie straniere comincia, generalmente, a partire dai cinque anni e solo in orario antimeridiano, privando i bambini di esperire da subito la

comunicazione in lingua italiana. Alla Primaria la presenza di alunni stranieri è superiore di quasi 3,5 punti percentuale rispetto al valore provinciale. Da sempre l'Istituto indirizza parte delle risorse umane verso attività mirate all'alfabetizzazione e al recupero di conoscenze ed abilità degli alunni non italofoni. A questa prassi consolidata si aggiungono, per quanto possibile, interventi didattici in caso di inserimenti di alunni neo-arrivati (NAI) anche in corso d'anno. In particolare alla scuola dell'Infanzia la frequenza degli alunni stranieri, in più casi, inizia solo a partire dai cinque anni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La parte di territorio pianeggiante dell'Istituto Comprensivo è equidistante dai centri di Treviso, Conegliano e Montebelluna e presenta facili collegamenti con le aree produttive circostanti. Nonostante la parte di territorio collinare della Scuola limiti l'efficienza dei trasporti e presenti pochi collegamenti pubblici con le aree limitrofe, è presente invece la disponibilità del trasporto scolastico per il raggiungimento delle varie sedi. Le attività economiche territoriali sono costituite principalmente da piccole e medie industrie, da laboratori artigianali nei vari settori, dalla ristorazione e da aziende agricole e vitivinicole.

Vincoli:

Il tasso di disoccupazione della popolazione attiva con età superiore ai 15 anni, nella provincia di Treviso risulta superiore alla media regionale (5,1% contro il 4,3%) ma è inferiore alla media nazionale che tocca l' 8,1 %. Il tasso di immigrazione nella provincia di Treviso è del 10,2 %, dato in linea con la media regionale ma superiore dell' 1,7 % rispetto alla media nazionale. L'arrivo di famiglie straniere comporta un importante investimento di forza docente per attivare corsi di Prima Alfabetizzazione e l'Istituto vi risponde impiegando docenti di potenziamento e non solo. La parte di territorio collinare dell'Istituto Comprensivo limita l'efficienza dei trasporti e presenta pochi collegamenti pubblici con le aree limitrofe; il trasporto scolastico per il raggiungimento delle varie sedi è presente nei due Comuni del Comprensivo.

Risorse economiche e materiali:

Opportunità:

Già dall'anno scolastico 2023 – 2024 la Scuola usufruisce dei fondi europei del PNRR per realizzare percorsi di recupero continuativo e potenziamento, con alunni individuati. La Scuola gode anche di

fondi privati provenienti dalle varie iniziative ed attività delle Associazioni Genitori. L'Istituto Comprensivo comprende i due territori comunali di Giavera del Montello e Nervesa della Battaglia. In questo ampio territorio sono presenti ben nove edifici scolastici di cui sette con solo piano terra. La messa in sicurezza dei vari edifici scolastici è costantemente attenzionata e circa l'89% delle strutture è dotato di porte antipanico. Tutte le scuole sono state attrezzate di servizi igienici per disabili e gli ascensori sono presenti nelle scuole su due piani; in tutte le strutture comunque sono presenti rampe di accesso. Sono presenti un laboratorio per Coding e Robotica e laboratori di Scienze, Informatica, Arte, Musica. Sono presenti mense, spazi biblioteca e spazi esterni attrezzati per il gioco. È presente anche uno spazio "Zero – sei". L'Istituto si avvale di un tecnico per la manutenzione ordinaria della strumentazione informatica, presente a rotazione settimanale nelle varie sedi ed è indispensabile per la manutenzione della strumentazione divenuta dal punto di vista qualitativo e quantitativo significativa. Il servizio scuolabus è presente nel Comune di Nervesa della Battaglia per tutti gli ordini di scuola e nel Comune di Giavera del Montello.

Vincoli:

La Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria di SS. Angeli e l'Infanzia di Nervesa utilizzano una zona - atrio per le attività motorie; la Primaria e la Secondaria di Giavera devono condividere invece la stessa palestra. Nel suo complesso l'Istituto ha una dotazione di spazi dedicati all'attività motoria anche se con alcune limitazioni.

Risorse professionali

Opportunità:

La Scuola gode di un Dirigente ad incarico effettivo di nuova nomina. La percentuale di docenti a tempo indeterminato con più di cinque anni di servizio, in continuità nell'Istituto, nei tre ordini di scuola è molto più alta rispetto ai dati di confronto. Questo dato delinea una certa stabilità a garanzia della continuità didattica. L'Istituto ha individuato un docente dell'organico dell'autonomia specificatamente dedicato all'inclusione e una figura strumentale preposta. La Scuola si avvale della collaborazione di figure professionali come l'Assistente Sociale, lo Psicologo e Logopedisti fondamentali nei casi di disagio, di problematiche relazionali e scolastiche in genere; si avvale anche di altri esperti in ambito motorio, musicale e ambientale.

Vincoli:

La figura dei mediatori culturali per questo Istituto è di vitale importanza: il continuo flusso di famiglie straniere impegna la Scuola a implementare una comunicazione snella ma efficace con le

figure parentali degli alunni, anche se nati in Italia, proprio per condividere il percorso educativo. Nel corso degli anni la disponibilità di questi facilitatori in termini di quantità oraria si è ridotta. Il numero dei docenti con formazione specifica per l'inclusione e' di sei. Di fatti una parte dei docenti assegnati su posto di sostegno non e' in possesso della specializzazione richiesta e non e' a tempo indeterminato soprattutto nella Secondaria.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC GIAVERA DEL MONTELLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TVIC83700A
Indirizzo	VIA BOMBARDIERI DEL RE 10 NERVESA DELLA BATTAGLIA 31040 NERVESA DELLA BATTAGLIA
Telefono	0422885406
Email	TVIC83700A@istruzione.it
Pec	tvic83700a@pec.istruzione.it

Plessi

SCUOLA INFANZIA SS. ANGELI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TVAA837017
Indirizzo	PIAZZA DON MARCO DAL MOLIN, 1 FRAZ. SS.ANGELI 31040 GIAVERA DEL MONTELLO

INFANZIA ARCOBALENO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TVAA837028
Indirizzo	VIA BOLE' 20 GIAVERA DEL MONTELLO 31040 GIAVERA DEL MONTELLO

SOVILLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TVAA837039
Indirizzo	VIA MANCINO 51 NERVESA DELLA BATTAGLIA 31040 NERVESA DELLA BATTAGLIA
Edifici	• Via Monsignor della Casa 51 - 31040 NERVESA DELLA BATTAGLIA TV

RICORDO AI CADUTI-GIAVERA CAP (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE83701C
Indirizzo	VIA DEGLI ARTIGLIERI, 17 GIAVERA DEL MONTELLO 31040 GIAVERA DEL MONTELLO
Edifici	• Via Artiglieri 17 - 31040 GIAVERA DEL MONTELLO TV
Numero Classi	6
Totale Alunni	82

FRANCESCO BARACCA-CUSIGNANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE83702D
Indirizzo	VIA NOGARIOLE, 2 CUSIGNANA DI G. 31040 GIAVERA DEL MONTELLO
Edifici	• Via Nogarole 2 - 31040 GIAVERA DEL MONTELLO TV
Numero Classi	5

Totale Alunni	94

DON MARCO DAL MOLIN-SS.ANGELI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE83703E
Indirizzo	PIAZZA DON MARCO DAL MOLIN, 1 LOC. SS.ANGELI 31040 GIAVERA DEL MONTELLO
Numero Classi	5
Totale Alunni	85

ORESTE BATTISTELLA -NERVESA CAP (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE83704G
Indirizzo	VIA BOMBARDIERI DEL RE 2 NERVESA DELLA BATTAGLIA 31040 NERVESA DELLA BATTAGLIA
Edifici	• Via Bombardieri Del Re 2 - 31040 NERVESA DELLA BATTAGLIA TV
Numero Classi	11
Totale Alunni	151

MARIO FIORE - BAVARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE83705L
Indirizzo	VIA GENIO ZAPPATORI 101 LOC. BAVARIA 31040 NERVESA DELLA BATTAGLIA
Edifici	• Via GENIO ZAPPATORI 101 - 31040 NERVESA DELLA BATTAGLIA TV

Numero Classi	4
Totale Alunni	68

S.S. I GRADO GNOCCHI - NERVESA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TVMM83702C
Indirizzo	VIA BOMBARDIERI DEL RE 10 - 31040 NERVESA DELLA BATTAGLIA
Edifici	• Via Bombardieri Del Re 10 - 31040 NERVESA DELLA BATTAGLIA TV
Numero Classi	9
Totale Alunni	147

S.S. I GR. DON MILANI - GIAVERA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TVMM83701B
Indirizzo	VIA ARTIGLIERI 12 - 31040 GIAVERA DEL MONTELLO
Edifici	• Via Artiglieri 17 - 31040 GIAVERA DEL MONTELLO TV
Numero Classi	8
Totale Alunni	115

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	3
	Informatica	3
	Musica	2
Biblioteche	Classica	5
Strutture sportive	Palestra	5
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	107
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	17
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	51

Risorse professionali

Docenti	109
Personale ATA	27

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti generali

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è " il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia", pertanto, il Piano triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo di Giavera del Montello tiene conto delle specificità educative e didattiche dei tre ordini di scuola.

Si conferma la scelta di fondo di arricchire i percorsi educativi e didattici per " Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimenti per tutti" (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile). Una convinta adesione è richiesta dalla Raccomandazione del consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Il PTOF pone tra le principali finalità:

- la promozione del benessere e dello star bene a scuola degli alunni;

- la realizzazione di ambienti di apprendimento che favoriscano lo sviluppo armonico delle competenze degli allievi;

- la promozione dell'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva in prospettiva interculturale;

- la circolazione della cultura dell'accoglienza attraverso la pratica dell'educazione alla convivenza, alla collaborazione, all'accettazione delle diversità;

- il potenziamento delle abilità sociali e civiche per aiutare gli alunni ad assumere comportamenti improntati al senso di responsabilità;

- la predisposizione di percorsi didattici caratterizzati da metodologie attive volte a promuovere la riflessione e il pensiero critico, valorizzando gli stili di apprendimento individuali;

- la promozione di situazioni di apprendimento collaborativo e di approcci volti ad incrementare l'autovalutazione e l'Imparare ad imparare;

- aumentare il livello delle competenze linguistiche, sia nelle lingue ufficiali che nelle altre lingue, e fornire sostegno ai discenti nell'apprendimento di lingue diverse che siano utili nella vita lavorativa e personale e in grado di contribuire alla comunicazione e alla mobilità transfrontaliere.

La scelta delle priorità educative e didattiche dell'Istituto si basa sui risultati della valutazione compiuta sugli esiti scolastici degli alunni e riportata dal RAV.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

L'autovalutazione condotta ha evidenziato rispetto agli esiti degli studenti nelle prove Invalsi una criticità diffusa in Matematica e Italiano in classe 2^ e 5^ Primaria. Il discostamento dalle aree di confronto è piuttosto alto, in particolare per la disciplina della Matematica, per cui l'Istituto intende intraprendere azioni di recupero in questo ambito. Le azioni pianificate interesseranno comunque la Primaria e anche la Secondaria in un'ottica di continuità, confronto e dialogo. La seconda priorità individuata interessa l'area delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente. L'autovalutazione condotta ha posto l'accento sulla necessità di implementare, con maggiore sistematicità, esperienze trasversali e dialoganti tra le varie discipline. È necessario che competenze di tipo cognitivo (Imparare ad Imparare) siano promosse e sostenute anche con approcci diversificati e che le competenze sociali e civiche siano maggiormente attenzionate anche nella messa a punto del nuovo curricolo di Educazione Civica.

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

Risultati nelle prove standardizzate

Priorità:

Miglioramento esiti in Matematica e Italiano alla Primaria e alla Secondaria.

Traguardo:

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti alle prove Invalsi

in Matematica e Italiano.

Competenze chiave europee

Priorità:

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di Imparare a imparare

e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo:

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare a imparare.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (art.1, comma 7 L.107/15)

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e

dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento.

INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE ALLA "MISSIONE 1.4 - ISTRUZIONE" DEL PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: La scuola al passo coi tempi

Titolo avviso/decreto di riferimento: Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: Empowerment e prevenzione dell'insuccesso scolastico

Titolo avviso/decreto di riferimento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022).

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento esiti in Matematica e Italiano alla Primaria e alla Secondaria

Traguardo

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti alle prove Invalsi in Matematica e Italiano

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Recupero e potenziamento delle competenze in matematica e italiano.

Il percorso delineato interessa tutte le aree di processo e prevede azioni puntuali e definite.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento esiti in Matematica e Italiano alla Primaria e alla Secondaria

Traguardo

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti alle prove Invalsi in Matematica e Italiano

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Individuazione di modalità e strumenti di valutazione educativo-didattica di Istituto.

Individuazione di modalità e strumenti di progettazione educativo-didattica di

Istituto.

Ambiente di apprendimento

Sviluppo di ambienti di apprendimento dinamici: Moving school (Infanzia), Outdoor education e Service Learning (tutti gli ordini).

Sviluppo di ambienti di apprendimento cooperativi e flessibili; Scuola Senza Zaino (Primaria).

Sviluppo di ambienti di apprendimento dinamici e flessibili: Aule laboratorio disciplinari (Secondaria).

Diffusione del modello di apprendimento cooperativo e laboratoriale.

Inclusione e differenziazione

Promozione della competenza alfabetica funzionale degli alunni NAI.

Continuita' e orientamento

Implementazione di una raccolta di dati a distanza grazie alla partenership con l'Università Bocconi di Milano.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ri-organizzazione e implementazione dei servizi di segreteria.

Implementazione dell'organizzazione per Collegi di Sezione (tutti gli ordini), per Classi parallele (Primaria) e per Dipartimenti (Secondaria).

Condivisione di una visione e di una organizzazione di Istituto.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione finalizzata al Middle Management.

Analisi dei fabbisogni formativi reali del Personale scolastico.

Formazione tra pari con Docenti esperti interni e con possibilità di apertura al territorio. (Piattaforma Sofia).

Formazione finalizzata all'implementazione dei servizi di Segreteria.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Accoglimento di studenti PCTO e tirocinanti universitari.

Percorso n° 2: Le competenze chiave al centro dell'Azione Educativa.

Le competenze chiave oggetto del Percorso di miglioramento sono da considerarsi necessarie per la realizzazione personale e l'apprendimento permanente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Completare il curricolo verticale di Educazione civica (dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di 1° grado).

Individuazione di modalità e strumenti di valutazione educativo-didattica di Istituto.

Individuazione di modalità e strumenti di progettazione educativo-didattica di Istituto.

Revisionare il Curricolo di Istituto in relazione al quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018.

Ambiente di apprendimento

Sviluppo di ambienti di apprendimento dinamici: Moving school (Infanzia), Outdoor education e Service Learning (tutti gli ordini).

Sviluppo di ambienti di apprendimento cooperativi e flessibili: Scuola senza Zaino (Primaria).

Sviluppo di ambienti di apprendimento dinamici e flessibili: Aule laboratorio disciplinari (Secondaria).

Diffusione del modello di apprendimento cooperativo e laboratoriale.

Inclusione e differenziazione

Implementazione della peer education nella Scuola Secondaria.

Promozione delle competenze degli alunni certificati e di alunni gifted attraverso l'adesione a reti di scopo e l'elaborazione di attività educative-didattiche dedicate.

Promozione della competenza alfabetica funzionale degli alunni NAI.

Continuita' e orientamento

Implementazione di un percorso di orientamento della Scuola Primaria.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ri-organizzazione e implementazione dei servizi di Segreteria.

Implementazione dell'organizzazione per collegi di sezione (tutti gli ordini), per Classi parallele (Primaria) e per Dipartimenti (Secondaria).

Condivisione di una visione e di una organizzazione di Istituto.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Analisi dei fabbisogni formativi reali del Personale scolastico.

Formazione tra pari con Docenti esperti interni con possibilità di apertura al territorio (piattaforma Sofia).

Formazione finalizzata al Middle Management.

Formazione finalizzata all'implementazione dei servizi di Segreteria.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Co-progettazione educativo-didattica con le Amministrazioni locali, Enti e Associazioni del territorio.

Accoglimento di studenti PCTO e tirocinanti universitari.

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA SS. ANGELI TVAA837017

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA ARCOBALENO TVAA837028

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SOVILLA TVAA837039

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: RICORDO AI CADUTI-GIAVERA CAP TVEE83701C

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FRANCESCO BARACCA-CUSIGNANA TVEE83702D

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: DON MARCO DAL MOLIN-SS.ANGELI TVEE83703E

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ORESTE BATTISTELLA -NERVESA CAP TVEE83704G

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MARIO FIORE - BAVARIA TVEE83705L

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.S. I GRADO GNOCCHI - NERVESA TVMM83702C

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.S. I GR. DON MILANI - GIAVERA TVMM83701B

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Curricolo di Istituto

IC GIAVERA DEL MONTELLO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Si allega il Curricolo di Istituto Verticale: delibera del Collegio Docenti del 30 giugno 2023.

.

Allegato:

CurricoloVert_300623_delibCD_ok.pdf

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto ha aggiornato nel corso dell'anno scolastico '24 - '25 i tre curricoli di Educazione civica rispettivamente per la Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria come previsto dal Decreto del settembre 2024 che riporta le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica. L'Istituto ha quindi orientato l'aggiornamento dei documenti sulla base del principio del "dialogo interdisciplinare". Le importanti linee guida offrono l'opportunità di leggere e interpretare tutto il curricolo della scuola con riferimento ai principi e ai nuclei fondanti previsti per l'insegnamento dell'Educazione civica, dal momento che ogni sapere e ogni conoscenza sono orientati ad azioni che permettono di agire in termini di diritti e doveri, di attenzione al bene comune, allo sviluppo della conoscenza e alla salvaguardia dei diversificati patrimoni della Comunità.

Allegato:

Educazione_Civica_Curricoli_Inf_Prim_Sec_24_25.pdf

Moduli di orientamento formativo

IC GIAVERA DEL MONTELLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Autovalutazione e relazioni con gli altri

Attività di accoglienza in "Lettura oltre" (Letture, questionari, tabelle e schede, attività di gruppo) e attraverso attività didattiche appositamente strutturate.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	26	4	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Conoscenza di sè. Autovalutazione. Relazione con gli altri. Decidere in modo responsabile

e autonomo.

Brani in "Lettura oltre"e fascicolo contente questionari, schede, attività di gruppo.

Rete Engim:

- Laboratorio "Fare con le mani"

- Incontri informativi per alunni e genitori (es. presentazione dell'architettura dell'offerta formativa della Scuola secondaria di 2° grado).

- Rete Orizzonti:

- Laboratorio "La sfera di cristallo".

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	4	34

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Conoscenza di sé e relazioni con gli altri. Autovalutazione. Decidere in modo responsabile e autonomo. Conoscere le realtà scolastiche del territorio e il mondo del lavoro.

Letture e visione di alcuni film, dibattiti, interviste.

Rete Engim:

- Progetto "Sior": test online di autopercezione.

- Incontri informativi per alunni e genitori.

Illustrazione materiale digitale inviato dalle scuole e dei siti online delle singole scuole.

Rete Orizzonti:

- Sportelli orientanti con le scuole superiori del territorio.

- Iniziativa con il Museo del Risparmio: incontro con esperti del mondo del lavoro.

Genitori in classe: percorso di studio e mondo del lavoro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	40	8	48

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

IN VIAGGIO CON DOROTY (Primaria Nervesa)

Il progetto “In viaggio con Dorothy” è un itinerario che mira ad aiutare i bambini a scoprire il sè e a valorizzare ogni singolo incontro che potrebbe diventare significativo per lo sviluppo personale: cognitivo, affettivo e relazionale. Inoltre, aiuta ad avvicinarsi con rispetto all’ambiente e a quanti lo popolano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello

base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Sviluppo delle potenzialità espressive ed empatiche., della capacità di collaborazione.
Miglioramento della capacità di ascolto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

PIU' SPORT A SCUOLA (Scuole Primarie)

Più Sport a Scuola" è un'iniziativa gratuita rivolta a tutti gli alunni del plesso. Attraverso interventi settimanali tenuti da esperti delle associazioni sportive dilettantistiche locali il progetto si propone di avvicinare i bambini alle varie discipline sportive sviluppando competenze motorie di base e abilità relazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Promuovere l'avvicinamento degli alunni alle discipline sportive. Favorire lo sviluppo delle competenze motorie e relazionali. Incentivare la collaborazione tra scuola e territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

SCACCHI A SCUOLA (Primarie Nervesa e Bavaria)

Utilizzo della Smart per la presentazione delle regole da parte dell'esperto; attività gioco degli scacchi con l'utilizzo delle regole apprese; rinforzo delle stesse con l'uso della Smart; momento di scambio sulle mosse messe in atto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento esiti in Matematica e Italiano alla Primaria e alla Secondaria

Traguardo

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti alle prove Invalsi in Matematica e Italiano

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Sviluppo delle la capacità di riflessione, delle capacità logiche per la risoluzione di situazioni problematiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

RISKY PLAY (Primarie Nervesa, Giavera, Santi Angeli, Infanzia Nervesa, Secondaria Giavera alunni BES)

Il percorso laboratoriale del progetto vuole proporre ai bambini situazioni di gestione del rischio attraverso attività stimolanti e divertenti, mettendoli così nelle condizioni di provare ad affrontarle con responsabilità. Inoltre progettare attività didattiche in cui si permette di utilizzare strumenti “pericolosi” dà agli alunni la possibilità di percepire la fiducia degli adulti di riferimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Saper usare tecniche e materiali diversi. Saper realizzare oggetti, seguendo le indicazioni date e selezionando il materiale opportuno. Saper individuare situazioni problematiche e strategie risolutive. Saper fare ipotesi e verificarle. Saper riferire esperienze realizzate

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

BIBLIOTECA E LINGUAGGI ESPRESSIVI (Primaria Nervesa)

Le classi si recheranno a cadenza mensile in biblioteca per il prestito mensile del libro e utilizzo della biblioteca del plesso; adesione al progetto "#IO LEGGOPERCHÉ"; letture animate da parte del gruppo Pizzicamì Pizzicamè.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento esiti in Matematica e Italiano alla Primaria e alla Secondaria

Traguardo

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti alle prove Invalsi in Matematica e Italiano

Risultati attesi

Rispetto delle regole dell'ambiente biblioteca. Sviluppo del piacere della lettura personale. Condivisione con i compagni un'esperienza in comune. Scoperta di modi di espressione diversi dal linguaggio verbale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

GIOCHI MATEMATICI PRISTEM (Primaria Nervesa, Secondaria Nervesa, Secondaria Giavera) e GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI (Secondaria Nervesa e Secondaria Giavera)

Con l'utilizzo nella didattica ordinaria degli esercizi proposti, permette di migliorare l'approccio degli studenti alla matematica e, più in generale, l'acquisizione di abilità logico-matematiche. Il progetto cerca di avvicinare gli studenti alle discipline scientifiche, offrendo una visione nuova e stimolante, per valorizzare le eccellenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento esiti in Matematica e Italiano alla Primaria e alla Secondaria

Traguardo

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti alle prove Invalsi in Matematica e Italiano

---

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Stimolare l'apprendimento della matematica in un contesto ludico ed extra scolastico con modalità differenti. Giochi delle Scienze Sperimentali: miglioramento delle capacità di analisi di problemi in contesti nuovi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
Aule	Aula generica

PICCOLI ATTORI CRESCONO (Primaria Bavaria)

Piccoli attori crescono è un progetto teatrale inclusivo che accompagna gli alunni in un percorso creativo di espressione corporea, voce ed emozioni, sviluppando collaborazione ed autostima. Il percorso si conclude con una messinscena finale aperta al pubblico, frutto del lavoro di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Sviluppo delle potenzialità espressive, delle capacità comunicative ed empatiche. Stimolare gli allievi a mettersi in gioco e collaborare. Miglioramento dell'ascolto

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

AL CENTRO DEL CUORE: YOGA PER CRESCERE INSIEME. (Primarie di Bavaria e Giavera)

Nella società attuale tutti noi ci troviamo a vivere in una costante frenesia che soprattutto nei bambini genera stati di irrequietezza, stanchezza, difficoltà reazionali, mancanza di tempo per il movimento libero, con conseguenti problemi posturali, poca concentrazione e spesso scarso rendimento. Concedersi del tempo per fermarsi, per volersi bene, per vivere momenti di condivisione sentendosi ascoltati, educa al rispetto di sé e degli altri. La finalità del progetto è creare un clima armonioso ed empatico all'interno della classe, inducendo allo sviluppo di relazioni rispettose ed accoglienti. Ai bambini verranno insegnate semplici strategie da utilizzare nella vita di tutti i giorni per gestire momenti di tensione emotiva e una maggiore consapevolezza corporea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Creare (o predisporre a) un clima armonioso ed empatico all'interno della classe, inducendo allo sviluppo di relazioni sensibili, rispettose ed accoglienti. Interiorizzazione di semplici strategie da riutilizzare nella vita di tutti i giorni per gestire momenti di maggior tensione emotiva (agitazione, paura, rabbia...).Maggiore consapevolezza corporea e quindi a posture più corrette.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

AULA VERDE: IMPARARE ALL'APERTO (Primaria Bavaria)

Il progetto ha l'obiettivo di offrire agli alunni esperienze educative all'aperto, ovvero nel giardino pubblico adiacente alla scuola, attraverso attività come lettura, osservazioni di alberi e piante, etc., favorendo un apprendimento attivo in un contesto diverso da quello della classe

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la

competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità attentive degli alunni; Maggiore partecipazione degli alunni alle attività proposte.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

RISPOLVERIAMO LA BIBLIOTECA (Primaria Bavaria)

Il progetto ha l'obiettivo di riorganizzare la biblioteca scolastica (catalogazione, etichettatura e creazione di un sistema di prestito digitale). Ogni classe riceverà una formazione per responsabilizzare all'uso corretto della biblioteca. Verranno elaborate e analizzate delle statistiche sulla lettura con lo scopo di premiare i primi 3 lettori del plesso e di individuare i generi più/meno apprezzati dagli alunni per poi rifornire la biblioteca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento esiti in Matematica e Italiano alla Primaria e alla Secondaria

Traguardo

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti alle prove Invalsi in Matematica e Italiano

Risultati attesi

Creazione di un sistema digitale di facile accesso che permetta la catalogazione dei libri, la registrazione dei prestiti e l'elaborazione di statistiche. Suddivisione dei libri della biblioteca per genere in modo che siano di facile consultazione .Evidenziazione della fasce d'età consigliata per ogni volume. Incentivare la passione per la lettura .Responsabilizzare gli alunni alla cura dei libri e al riordino della biblioteca.

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

MA L'AMORE CHE COS'E' (Primaria Giavera)

Questo progetto ha come filo conduttore la storia del Piccolo Principe e punta a spiegare agli alunni che bisogna imparare a guardare oltre le apparenze, a cercare la bellezza nelle cose di tutti i giorni, a coltivare relazioni sincere in particolar modo con coloro che sono diversi da noi. Inoltre spinge gli alunni a dare valore ad ogni cosa, a rispettare tutti coloro che incontriamo e a compiere buone azioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Sviluppo nei bambini il senso vero dello stare insieme. Stimolare nel bambino il desiderio di prendersi cura di altro. Accrescere la consapevolezza di ascoltare le necessità degli altri. Comprendere che alcune azioni vanno fatte responsabilmente. Comprendere che Amore vuol dire: rispetto (persone, animali e ambiente), responsabilità, gentilezza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

LIBRIAMOCI (Primaria e Infanzia Giavera)

Partecipare alla dodicesima edizione dell'iniziativa Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole promossa ogni anno scolastico dal Ministero della cultura, attraverso il Centro per il libro e la lettura, e condivisa dal Ministero dell'istruzione e del merito. L'iniziativa intende soffermarsi sull'importanza del valore educativo e formativo della lettura ed è rivolta alle istituzioni scolastiche del primo e del secondo ciclo di istruzione statali e paritarie, le quali, nel rispetto della propria autonomia didattica, possono organizzare una o più attività di lettura ad alta voce con il contributo anche di volontari dell'associazione, dei genitori degli alunni e di persone inserite nella comunità e della bibliotecaria. L'iniziativa si estenderà per tutto l'anno scolastico e prevederà anche uscite nel territorio (parco comunale e biblioteca comunale).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento esiti in Matematica e Italiano alla Primaria e alla Secondaria

Traguardo

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti alle prove Invalsi in Matematica e Italiano

Risultati attesi

Stimolare gli studenti a leggere ad alta voce Educare all'ascolto Far comprendere agli alunni che la lettura non è solo legata all'apprendimento di argomenti oggetto di studio, ma è anche, o meglio soprattutto, un'attività piacevole da svolgere nel tempo libero. Avvicinare gli alunni al territorio. Promuovere una maggiore padronanza delle emozioni e il benessere personale. Raggiungimento da parte degli alunni di un buon livello nella competenza di lettura (capacità di

ascolto, acquisizione di strategie di lettura, comprensione di semplici testi, arricchimento lessicale)

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

CANTIAMO E RITMIAMO INSIEME PER LA FESTA DI NATALE (Primaria Giavera)

Il progetto rappresenta un primo approccio alla pratica corale come strumento educativo e formativo. L'obiettivo principale è promuovere il linguaggio musicale e corale come mezzo per stimolare e valorizzare le potenzialità di ciascun alunno all'interno del contesto scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità sensoriali, espressive e interpretative. Avvio alla corretta impostazione vocale attraverso la respirazione fisiologica e il canto nel pieno rispetto dello sviluppo della fisiologia delle corde vocali. Miglioramento della pronuncia e l'articolazione ritmica delle parole. Potenziamento attenzione, concentrazione e memoria attraverso la pratica musicale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Strutture sportive	Palestra

L'ARTE AL CENTRO (Primaria Giavera)

Il progetto rappresenta un primo approccio alla sperimentazione dei diversi materiali utilizzabili per la realizzazione di elaborati grafico - pittorici. L'obiettivo principale è promuovere il linguaggio visivo come mezzo per esprimersi e comunicare in modo creativo con molteplici tecniche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità sensoriali, espressive e interpretative. Promozione alla condivisione e il lavoro di gruppo. Realizzazione disegni e manufatti con materiali e tecniche diversi in modo personale, espressivo e curato Comunicare emozioni e stati d'animo attraverso le immagini Sviluppo dell'autostima attraverso la realizzazione di un'opera d'arte collettiva potenziando capacità artistiche e manuali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

L'AMBIENTE INTORNO A NOI (Primaria Giavera)

Progetto scientifico-storico-geografico le cui attività, realizzate in collaborazione con Legambiente, si svolgeranno solo in parte in aula e soprattutto nel giardino della scuola e nell'adiacente Parco Don Guido Gobbo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento esiti in Matematica e Italiano alla Primaria e alla Secondaria

Traguardo

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti alle prove Invalsi in Matematica e Italiano

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità di lavorare e collaborare all'interno di un gruppo; imparare a rispettare l'ambiente e il territorio; osservare, descrivere ed analizzare fenomeni e mutamenti nel tempo; descrivere e confrontare le caratteristiche delle piante osservate; imparare a conoscere alcuni elementi tipici degli ambienti naturali vicini a noi e rispettarne gli equilibri; orientarsi nello spazio circostante utilizzando sistemi di riferimento; realizzare una pianta utilizzando una simbologia non convenzionale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PAS BASIC PROGRAMMA DI ARRICCHIMENTO STRUMENTALE (Primaria Giavera)

Utilizzo di alcuni degli strumenti del Programma di Arricchimento Strumentale (PAS), un insieme di esercizi carta-matita, sviluppati da R. Feuerstein che, con la mediazione del docente, portano al potenziamento delle funzioni cognitive, delle abilità di pianificazione e delle strategie di problem-solving.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento esiti in Matematica e Italiano alla Primaria e alla Secondaria

Traguardo

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti alle prove Invalsi in Matematica e Italiano

Risultati attesi

Sviluppo del pensiero riflessivo. Costruire abitudini di lavoro efficienti (gestire l'impulsività, analizzare l'errore...). Descrizione orale delle immagini, produzione di un breve testo, arricchimento del lessico. Sviluppare la precisione e l'accuratezza nell'esplorazione visiva. Sviluppare un vocabolario e dei concetti collegati all'orientamento spaziale, identificare e differenziare le relazioni spaziali.

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PASSEGGIATA FANTASTICA (Primaria Cusignana)

Spettacolo musicale educativo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati

operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Appassionarsi e comprendere meglio la musica classica/lirica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

TEATRO INSIEME (Primaria Cusignana)

Il progetto “Teatro Insieme 2025” coinvolge tutte le classi della scuola primaria di Cusignana in

un percorso laboratoriale multidisciplinare che integra recitazione, canto corale, musica, danza e arti visive. L' obiettivo finale è offrire agli alunni un'esperienza formativa completa, inclusiva e stimolante attraverso la realizzazione di uno spettacolo musicale-teatrale con esibizione conclusiva aperta alle famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Favorire la crescita personale e sociale degli alunni attraverso il linguaggio teatrale. Sviluppo

delle competenze comunicative, espressive e creative. Promozione alla collaborazione e al rispetto reciproco.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

“IN SCENA CON IL PICCOLO PRINCIPE” RAPPRESENTAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO (Primaria Santi Angeli)

La lettura del Piccolo Principe, accompagnata alla comprensione e alla riflessione sulle tematiche universali enucleate, prevede la rappresentazione teatrale conclusiva della cl. 5,, con alcuni canti eseguiti dalle altre classi .Ha l’obiettivo di sviluppare le competenze linguistico-espressive e artistiche, sensibilizzando ai valori dell’educazione civica come la cura di sé, dell’altro e del mondo che si abita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e

dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Saper leggere, comprendere, analizzare un testo e riflettere su esso; partecipare con impegno e costanza alle varie attività proposte in ambito linguistico, artistico,musicale...; drammatizzare il testo recitando una parte, esprimendosi tramite la voce e il movimento

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

ALLA SCOPERTA DELLA CULTURA MUSICALE AFRICANA (Primaria Santi Angeli)

Il laboratorio proporrà un percorso esperienziale e creativo in cui gli alunni saranno guidati nella scoperta della cultura musicale africana attraverso percussioni africane, canto tradizionale, danza afro e coinvolgimento attivo del corpo. Inoltre il percorso prevederà la costruzione di un tamburo, realizzato con vari materiali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Sviluppo della capacità di coordinazione motoria e ritmica. Apprendimento di forme di comunicazioni non verbali. Stimolo della curiosità e dell'interesse verso la tematica dell'integrazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

UN FILO TRA LE MANI (Primaria Santi Angeli)

Gli alunni verranno suddivisi in due gruppi eterogenei ai quali verranno proposte delle attività di motricità fine per migliorare le capacità cognitive e pratiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento esiti in Matematica e Italiano alla Primaria e alla Secondaria

Traguardo

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti alle prove Invalsi in Matematica e Italiano

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Miglioramento della motricità fine. Miglioramento del' attenzione e della concentrazione. Introduzione alla tecnica dell'uncinetto. Saper progettare un semplice manufatto.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

ORIENTEERING (Primaria Santi Angeli)

L'Orienteering è un'attività sportiva outdoor, e non solo, finalizzata all'esplorazione di spazi geografici. Il progetto didattico intende valorizzare la componente educativa di questo sport, che ad ampio raggio coinvolge discipline diverse: la geografia, in primo luogo, ma anche l'educazione fisica, artistica, tecnica, la matematica, le scienze e la lingua italiana. L'obiettivo principale è dunque quello di stimolare la conoscenza e l'esplorazione dell'ambiente che ci circonda, attraverso un approccio senso-percettivo atto ad animare la capacità di orientamento basata su punti di riferimento specifici dislocati nello spazio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Saper leggere una mappa Saper utilizzare la bussola Saper mantenere alta l'attenzione per raggiungere la meta Saper orientarsi nella natura ricordandosi i dettagli della mappa sviluppando, oltre la concentrazione, anche la memoria

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PROGETTO LETTURA BIBLIOTECA – SETTIMANE DELLA LETTURA (Primaria Santi Angeli)

Il progetto mira a promuovere il piacere della lettura attraverso esperienze di condivisione tra scuola, famiglia e territorio. I bambini parteciperanno a letture animate in biblioteca e a scuola, con la collaborazione di genitori, nonni e di alcuni componenti de “La Scuoletta per cercatrici e cercatori di Memoria” di Giavera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento esiti in Matematica e Italiano alla Primaria e alla Secondaria

Traguardo

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti alle prove Invalsi in Matematica e Italiano

Risultati attesi

Promozione della lettura personale e autonoma Stimolazione della curiosità e dell'interesse degli alunni al piacere della lettura e all'uso del libro Ascolto di un testo letto da persone diverse Aumentare la consapevolezza dell'importanza della biblioteca e della sua frequentazione

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica

Aule Aula generica

SPETTACOLO TEATRALE " IL GIARDINO DEL GIGANTE" (Primaria Santi Angeli)

Affrontare il tema della relazione, dell'amicizia e della necessità di aprirsi all'altro per conoscere e scoprire la bellezza della condivisione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Favorire la crescita personale e sociale degli alunni attraverso il linguaggio teatrale. Sviluppare competenze comunicative, espressive e creative. Promuovere la collaborazione e il rispetto reciproco

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

TEMPO INTEGRATO E LABORATORI FACOLTATIVI POMERIDIANI (Primaria Santi Angeli)

I laboratori del venerdì pomeriggio integrano l'orario scolastico delle classi prima, seconda e terza portandolo da 27 a 29 ore e sono basati su tematiche di educazione ambientale con la presenza anche di un esperto esterno. I laboratori del martedì e del giovedì pomeriggio sono invece: studio assistito, pittorico manipolativo e teatrale. In tutti i laboratori c'è la presenza di Docenti della sede.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento esiti in Matematica e Italiano alla Primaria e alla Secondaria

Traguardo

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti alle prove Invalsi in Matematica e Italiano

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Conoscenza, valorizzazione e rispetto del proprio ambiente naturale. Aumento dell'autonomia nella risoluzione di situazione problematiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

FIL ROUGE (Secondarie di Giavera e Nervesa)

Scuola lavoro , imparare a progettare e realizzare dei costumi di scena per il progetto scolastico di Pinocchio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

CREARE UN PROGETTO / PORTARLO A TERMINE, INSEGNARE QUALCOSA DI NUOVO E DI UTILE, CREARE UN APPROCCIO NEL MONDO DEL LAVORO. LE ATTIVITA' PROGRAMMATE SERVIRANNO ALLA CREAZIONE DEGLI ABITI SI PARTIRA' DALLO SVILUPPO DI BOZZETTI, ALLA REALIZZAZIONE DEI CARTAMODELLI ,FINO AD ARRIVARE ALLA REALIZZAZIONE DEGLI ABITI

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
Aule	Aula generica

DIARIO SCOLASTICO (Secondarie di Giavera e Nervesa)

Concorso per la realizzazione della copertina scolastica, nuovo diario, unico con tutti i lavoretti e

i progetti della scuola..

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

CREARE UN PROGETTO / PORTARLO A TERMINE, AVERE UN UNICO DIARIO UGUALE PER TUTTI, NESSUNA DISTINZIONE SOCIALE.TUTTI SIAMO UGUALI.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno

LETTORATO LINGUA INGLESE (Secondarie Giavera e Nervesa)

Il progetto prevede quattro interventi di una lettrice madrelingua inglese, da febbraio a maggio, rivolti alle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado. Gli incontri, uno al mese, favoriranno l'ascolto attivo, la conversazione e l'approfondimento culturale. L'obiettivo è potenziare la competenza comunicativa e la motivazione all'apprendimento della lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Acquisizione di maggiore abilità nella comprensione e produzione orale Approfondimento di alcuni aspetti relativi ai "social studies" Acquisizione di una maggiore sicurezza nell'uso orale della lingua.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PROMOZIONE DELLA SALUTE E DEL BENESSERE AFFETTIVO E SESSUALE A SCUOLA (Secondarie di Giavera e Nervesa)

Il progetto prevede l'intervento di una psicologa ed un'ostetrica che tratteranno diverse tematiche: adolescenza tra cambiamenti fisici, psicologici, relazionali nel rapporto con sé e con altri; prendersi cura di sé conoscendo come si cambia fisicamente; le dimensioni psico-sociali ed affettivo-relazionali coinvolte nella sessualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

- conoscenza dei cambiamenti fisici e psico-affettivi in adolescenza; momenti di confronto sulla tematica mediati da esperti; - acquisizione di conoscenze utili a prendere decisioni consapevoli e responsabili relativamente alla sfera sessuale; - sensibilizzazione delle famiglie alle tematiche legate a ad affettività e sessualità in età adolescenziale

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

CONSAPEVOLMENTE CONNESSI (Secondarie di Giavera e Nervesa)

Il progetto si propone di aumentare il livello di consapevolezza dei ragazzi rispetto all'uso corretto del digitale. L'intervento, che coinvolge anche la componente docenti e le famiglie, indagherà i contesti on line circa la conoscenza delle loro regole, dei pericoli e delle potenzialità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la

competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Navigare in rete in modo sicuro e consapevole Sviluppare un pensiero critico online Affrontare e prevenire cyberbullismo e sexting

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

ORIENTAMENTO (Secondarie di Giavera e Nervesa)

Il progetto ha lo scopo di assolvere alla funzione orientativa della scuola secondaria di primo grado in sinergia con la famiglia e la società. Si tratta di un processo educativo permanente che riveste la duplice funzione di formare ed informare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Capacità di riconoscere i propri talenti e applicarli per una scelta consapevole del futuro percorso di studi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PARLARE DI EMOZIONI (Secondaria Nervesa)

Il progetto si inserisce nell'UDA proposta alle classi seconde e attraverso un'analisi attenta delle

emozioni si pone la finalità di favorire l'apprendimento e il rendimento scolastico, anche attraverso l'utilizzo di modalità di narrazione diverse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento esiti in Matematica e Italiano alla Primaria e alla Secondaria

Traguardo

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti alle prove Invalsi in Matematica e Italiano

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello

base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Riconoscere le emozioni ed imparare a gestirle in modo autonomo ed efficace Imparare a sollecitare le emozioni positive per favorire l'apprendimento e il rendimento scolastico Imparare a gestire ed arginare le emozioni negative Imparare ad esprimere stati d'animo attraverso diverse forme di scrittura (diario, autobiografia, lettera,...) Sollecitare diverse forme di apprendimento e rielaborazione anche tramite il supporto di strumenti audiovisivi

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

"SUONI E STORIE DELL'AFRICA NERA: INCONTRO CON SEYDOU (Secondarie di Giavera e Nervesa)

Incontro con il musicista percussionista Seydou Keniou, originario del Burkina Faso. Direttamente dalla voce di un autentico griot, i ragazzi potranno conoscere aspetti tipici della cultura e della musica di un paese lontano e suonare strumento a percussione nello stile africano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Favorire la capacità di instaurare relazioni positive improntate all'apertura verso la più larga comunità umana e civile. Conoscere il valore storico e culturale degli strumenti a percussione nella cultura africana. Conoscere le potenzialità 9mbriche di diversi strumenti in rapporto alle modalità di produzione del suono. Potenziare il senso ritmico e la coordinazione motoria.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica

RITMI NATURALI (Secondarie di Giavera e Nervesa)

Laboratorio di percussioni etniche: con la guida di un esperto, i ragazzi impareranno, per imitazione, a riprodurre formule ritmiche su strumenti a percussione (uno per ciascun alunno), arrivando a costruire complesse strutture poliritmiche in esecuzioni di gruppo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Conoscenza del valore storico e culturale degli strumenti a percussione nelle diverse culture. • Conoscenza delle potenzialità timbriche di diversi strumenti in rapporto alle modalità di produzione del suono. • Potenziamento del senso ritmico e la coordinazione motoria. • Accostarsi ad uno strumento con rispetto e consapevolezza degli effetti della propria gestualità su di esso. • Rispettare il proprio ruolo nella musica d'insieme. • Avere cura e attenzione a ciò che si fa. • Sapersi adattare con disponibilità alle diverse situazioni e richieste. • Sviluppo delle capacità di mettere le proprie attitudini a disposizione degli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune. • Favorire la capacità di instaurare relazioni positive improntate all'apertura verso la più larga comunità umana e civile.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica

MOSTRA SPETTACOLO DI FINE ANNO (Secondaria Nervesa)

Il progetto prevede l'esposizione nei locali della scuola di opere e prodotti di vario tipo realizzati nel corso dell'anno dalle classi nei progetti laboratoriali, di ricerca e di apprendimento (legati anche alle UdA interdisciplinari) e la loro presentazione da parte degli alunni anche con brevi esibizioni/ rappresentazioni. Vuole creare un'occasione di condivisione pubblica con il territorio e innanzitutto con le famiglie dei percorsi creativi e di studio svolti dagli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento esiti in Matematica e Italiano alla Primaria e alla Secondaria

Traguardo

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti alle prove Invalsi in Matematica e Italiano

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello

base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

L'alunno sa collaborare nel lavoro di gruppo in modo costruttivo e pertinente, portando a termine con responsabilità il compito assegnato e rispettando il proprio ruolo in una interdipendenza positiva con gli altri. Sviluppa competenze di cittadinanza attiva nella collaborazione tra scuola e famiglie/territorio. L'alunno sa interagire in modo efficace in molteplici situazioni comunicative; sa esporre oralmente ad un pubblico di coetanei ed adulti percorsi di ricerca e di approfondimento, attività laboratoriali e creative afferenti a diverse discipline (facendo riferimento a contenuti, procedure e metodologie, vissuti personali). L'alunno sa utilizzare tecniche, strumenti, materiali in funzione delle espressioni artistiche richieste. Utilizza in modo corretto, efficace e creativo diversi linguaggi (iconico, sonoro, corporeo, verbale, ecc.).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

GIVE PEACE A CHANCE (Secondaria Nervesa)

Il progetto è strettamente correlato all'UDA di quest'anno delle classi terze, "Imagine all the people", sul tema dei conflitti nel mondo, della pace e dei diritti umani. Prevede gli interventi di diversi esperti esterni che verranno ad arricchire con testimonianze dirette ed approfondimenti specifici il percorso svolto nelle varie discipline coinvolte (Italiano, Storia, Geografia, Lingue straniere, Scienze, Arte, Musica, Tecnologia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento esiti in Matematica e Italiano alla Primaria e alla Secondaria

Traguardo

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti alle prove Invalsi in Matematica e Italiano

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

L'alunno comprende gli effetti nefasti della guerra, insieme ad aspetti della sua evoluzione nel corso del Novecento a partire dalle due Guerre mondiali fino ai conflitti attuali, e le conseguenze sempre più gravi che essa ha per la popolazione civile .Comprende l'importanza della nascita degli organismi internazionali aventi la finalità di prevenire la guerra e promuovere la pace (per es. l' Onu). Acquisisce consapevolezza dell'importanza della Dichiarazione universale dei diritti umani, di altre convenzioni e norme del diritto internazionale e delle Istituzioni a loro tutela (Corte internazionale di giustizia, Tribunale penale internazionale, ecc.). Sa riconoscere, anche in riferimento a situazioni concrete nei contesti di vita quotidiana, l'esercizio della cittadinanza come difesa di diritti e assunzione di doveri e di responsabilità. Sa collaborare nel lavoro di gruppo in modo costruttivo e pertinente, portando a termine con responsabilità il compito assegnato e rispettando il proprio ruolo in una interdipendenza positiva con gli altri. Sa interagire in modo efficace in molteplici situazioni comunicative. Sa esporre oralmente ad un pubblico di coetanei ed adulti percorsi di ricerca e di approfondimento, attività laboratoriali e creative. Utilizza in modo corretto, efficace e creativo diversi linguaggi (iconico, sonoro, corporeo, verbale, ecc.).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

CIAK IN ROOM (Secondaria Nervesa)

Il progetto mira a fornire agli studenti alcune competenze di tipo teorico e pratico sulla comunicazione audiovisiva e prevede la realizzazione finale di un cortometraggio grazie al supporto di un professionista. [Il contenuto del corto avrà attinenza con le tematiche dei diritti

umani, della pace e della guerra affrontate nell'ambito dell'Uda trasversale di Ed. Civica. Si prenderà spunto in particolare dal romanzo per ragazzi che le classi leggeranno con le insegnanti di Italiano]

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento esiti in Matematica e Italiano alla Primaria e alla Secondaria

Traguardo

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti alle prove Invalsi in Matematica e Italiano

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

L'alunno sviluppa la capacità di analizzare e interpretare testi audiovisivi, identificando i singoli elementi che li compongono e riflettendo su temi e messaggi; acquisisce consapevolezza su aspetti fondamentali della produzione audiovisiva come la pianificazione delle riprese, la gestione delle attrezzature e la risoluzione di problemi operativi, le potenzialità creative del montaggio; sviluppa capacità creative ed espressive per raccontare una storia attraverso immagini e suoni; sviluppa la capacità di collaborare nel lavoro di gruppo in modo costruttivo e pertinente, portando a termine con responsabilità il compito assegnato e rispettando il proprio ruolo in una interdipendenza positiva con gli altri.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

TALENT SHOW (Secondaria Nervesa)

Il progetto prevede l'esibizione degli alunni del plesso durante l'ultimo giorno di scuola. Lo stesso spettacolo verrà presentato alle famiglie lo stesso giorno in una replica serale. Progetto che ha la finalità di valorizzare i talenti dei nostri studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

L'alunno sa collaborare nel lavoro di gruppo in modo costruttivo e pertinente, portando a termine con responsabilità il compito assegnato e rispettando il proprio ruolo in una interdipendenza positiva con gli altri. Sviluppa competenze di cittadinanza attiva nella collaborazione tra scuola e famiglie/territorio. L'alunno sa interagire in modo efficace in molteplici situazioni comunicative e con attività laboratoriali e creative afferenti a diverse discipline (facendo riferimento a contenuti, procedure e metodologie, vissuti personali). L'alunno sa utilizzare tecniche, strumenti, materiali in funzione delle espressioni artistiche richieste. Utilizza in modo corretto, efficace e creativo diversi linguaggi (iconico, sonoro, corporeo, verbale, ecc.).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

PROGETTO BIBLIOTECA (Secondaria Nervesa)

L’avvio del prestito scolastico è finalizzato alla promozione del piacere alla lettura, attività che migliora il linguaggio e la scrittura, stimola la creatività e l’immaginazione, sviluppa il pensiero critico e favorisce la crescita personale. Gli incontri con gli esperti (autori e lettrici) trasformano la lettura in un’esperienza culturale concreta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento esiti in Matematica e Italiano alla Primaria e alla Secondaria

Traguardo

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti alle prove Invalsi in Matematica e Italiano

Risultati attesi

Potenziamento della lettura e dell'analisi critica di un testo; miglioramento della scrittura di testi di vario genere.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

POTENZIAMENTO DELL'ITALBASE E DELL'ITALSTUDIO (Secondaria Giavera)

In accordo con i Consigli di Classe vengono individuati gli alunni che hanno bisogno di supporto verso: l'integrazione nel gruppo classe; un miglioramento del rendimento, specie nelle discipline Italiano e Matematica; un miglioramento del comportamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento esiti in Matematica e Italiano alla Primaria e alla Secondaria

Traguardo

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti alle prove Invalsi in Matematica e Italiano

Risultati attesi

Acquisizione degli strumenti della comunicazione della lingua italiana, che mira allo sviluppo delle quattro abilità fondamentali: ascolto e parlato; lettura e scrittura. Acquisizione degli elementi base per un metodo di studio Acquisizione degli elementi base della matematica Miglioramento del comportamento per alcuni alunni

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

RITORNO A SCUOLA (Secondaria Giavera)

Progettazione attività di accoglienza con attività laboratoriali della durata di 1 ora e 15 minuti ciascuno, con l'obiettivo di promuovere manualità, socializzazione ed educazione civica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Avvio sereno e partecipato dell'anno scolastico. Rafforzo del senso di appartenenza e la consapevolezza delle regole di convivenza civile. Avvio di percorsi di Educazione civica. Potenziamento dell'orientamento e della conoscenza dell'organizzazione scolastica. Sviluppo delle competenze sociali, comunicative e collaborative.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

DON MILANI NEWS (Secondaria Giavera)

Scrivere, selezionare, organizzare gli articoli necessari per realizzare un giornale on line che possa illustrare le varie attività svolte durante l'anno scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento esiti in Matematica e Italiano alla Primaria e alla Secondaria

Traguardo

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti alle prove Invalsi in Matematica e Italiano

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Potenziamento della creatività e dello spirito critico e miglioramento dell'efficacia comunicativa nella pluralità dei linguaggi

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

MOSTRA DI FINE ANNO (Secondaria Giavera)

Il progetto prevede l'esposizione nei locali di Villa Wassermann di opere e prodotti di vario tipo realizzati nel corso dell'anno dalle classi nei progetti laboratoriali, di ricerca e di apprendimento (legati anche alle UdA interdisciplinari) e la loro presentazione da parte degli alunni anche con brevi esibizioni. Vuole creare un'occasione di condivisione pubblica con il territorio e innanzitutto con le famiglie dei percorsi creativi e di studio svolti dagli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

L'alunno sa collaborare nel lavoro di gruppo in modo costruttivo e pertinente, portando a termine con responsabilità il compito assegnato e rispettando il proprio ruolo in una interdipendenza positiva con gli altri. Sviluppa competenze di cittadinanza attiva nella collaborazione tra scuola e famiglie/territorio .L'alunno sa interagire in modo efficace in molteplici situazioni comunicative; sa esporre oralmente ad un pubblico di coetanei ed adulti percorsi di ricerca e di approfondimento, attività laboratoriali e creative afferenti a diverse

discipline (facendo riferimento a contenuti, procedure e metodologie, vissuti personali).L'alunno sa utilizzare tecniche, strumenti, materiali in funzione delle espressioni artistiche richieste. - Utilizza in modo corretto, efficace e creativo diversi linguaggi (iconico, sonoro, corporeo, verbale, ecc.).

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

OPEN SHARING : SALUTE E BENESSERE (Infanzia Giavera e Santi Angeli)

Durante l'intero anno scolastico i bambini delle varie sezioni incontreranno i loro coetanei in più occasioni, condividendo spazi, tempi, attività e materiali. I gruppi classe verranno suddivisi secondo modalità definite in base all'obiettivo del contesto di apprendimento. Ci saranno gruppi di lavoro dove l'età sarà il criterio di suddivisione, per permettere attività laboratoriali mirate. In altri momenti le sezioni verranno divise e riorganizzate a seconda della presenza dei docenti, in base alle loro competenze e attitudini. Viene definita a tale scopo una precisa organizzazione condivisa con tutto il personale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Benessere di tutti • Favorire la serenità nei processi di apprendimento • Sviluppo di un sentimento di appartenenza ad una comunità • Flessibilità e apertura nell'incontro con l'altro • Rispetto delle norme di sicurezza

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

EDUCAZIONE CIVICA (Infanzia Giavera e Santi Angeli)

Si promuove la crescita dei cittadini di domani, cittadini coscienti della propria identità, ma sensibili e rispettosi di quella altrui, consapevoli di essere soggetti di diritti, ma anche di essere corresponsabili della salvaguardia degli stessi; piccoli cittadini che imparano a conoscere il mondo e a preservarlo, avendone cura; piccoli cittadini che imparano a riconoscere le proprie capacità nella custodia di sé, dell'altro e dell'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Conoscenza della propria realtà territoriale. Apprendimento ed esecuzione di comportamenti idonei alla propria e all'altrui sicurezza. Apprendimento ed esecuzione di comportamenti corretti in caso di emergenza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PROGETTO LETTURA (Infanzia Giavera e Santi Angeli)

Il progetto lettura promuove il piacere della narrazione, stimola il linguaggio e rafforza l'ascolto attivo. Attraverso storie, albi illustrati e filastrocche, favorisce l'immaginazione e l'inclusione. La lettura diventa spazio relazionale, emotivo e creativo per ogni bambino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento esiti in Matematica e Italiano alla Primaria e alla Secondaria

Traguardo

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti alle prove Invalsi in Matematica e Italiano

Risultati attesi

Stimolare il piacere della lettura e l'ascolto attivo attraverso storie, albi illustrati e filastrocche. Favorire lo sviluppo del linguaggio, dell'immaginazione e della capacità narrativa. Promuovere inclusione, empatia e riconoscimento delle emozioni attraverso testi significativi. Rafforzare la relazione adulto-bambino in un clima di ascolto e condivisione. Collegare la lettura ad attività espressive, grafiche e teatrali per ampliare i linguaggi comunicativi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

MUSICHIAMO:PERCORSO DI EDUCAZIONE MUSICALE (Infanzia Nervesa)

Il progetto sarà strutturato in 12 incontri per fascia d'età (10 incontri dal 13/01/2026 al 24/03/2026. 2 incontri a maggio 2026). Ogni incontro la docente dedicherà 30 minuti per gruppo. Le attività saranno calibrate a seconda dello sviluppo vocale del bambino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità di accordo e ascolto reciproco. Scoperta del paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo Sperimentazione di elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali con voce/corpo e strumenti .Utilizzazione di simboli per codificare i suoni percepiti e riprodurli. Avviamento ad una prima produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

DIAMO PAROLA AL SILENZIO (Infanzia Nervesa)

Attraverso le uscite previste nel territorio Comunale di Nervesa in particolare nel sito ”Il giardino della Pace” si intende rieducare i bambini al silenzio e all’ascolto, prerequisiti fondamentali per sviluppare abilità importanti come il rispetto dell’altro, la concentrazione e la creatività. Oltre alle uscite sono previsti dei laboratori artistici con l’esperto presso la nostra scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Il bambino: riconosce e riproduce i suoni che sente in natura, guarda negli occhi chi parla e spiega ciò che ha sentito, rimane in silenzio per un breve periodo di tempo quando richiesto anche nel momento del pranzo, riesce a completare un'attività in silenzio senza distrarsi, risponde in modo appropriato quando un compagno è triste o in difficoltà, esprime un'emozione attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica e artistica, impara ad interagire con l'altro condividendo e cooperando.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

BAMBINI IN FESTA (Infanzia Nervesa)

Il progetto comprende due momenti: la “Castagnata con i nonni” e la “Festa di fine anno”, coinvolge tutti i bambini del plesso ed ha come scopo quello di vivere momenti di gioia insieme, condividendo la preparazione e la realizzazione delle attività e sperimentando diverse forme di espressione (canti, danze, attività mimiche)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. Esprimere messaggi attraverso canti, poesie, drammatizzazioni, danze e percorsi motori. Partecipare attivamente sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri. Condividere con i familiari alcune attività svolte nel corso dell'anno scolastico. Festeggiare un traguardo di crescita (consegna di diplomi e tocchi ai bambini del gruppo dei "Grandi" durante la festa di fine anno.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

ASPETTANDO IL NATALE (Infanzia Nervesa)

Il progetto offre ai bambini un'esperienza festosa che rafforza i legami nella comunità scolastica, promuove il valore della condivisione e introduce in modo concreto i principi della sostenibilità attraverso la collaborazione con le famiglie, aprendo al tempo stesso la scuola al territorio grazie al coinvolgimento dell'Ente Comunale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Partecipare con interesse alle attività proposte, rispettando regole e turni di gioco. Esprimere, attraverso il linguaggio verbale, grafico e corporeo, emozioni e vissuti legati all'esperienza natalizia. .Condividere il momento della festa come esperienza significativa di gruppo, riconoscendone il valore affettivo e simbolico.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

CONTINUITA' NIDO INFANZIA (Infanzia Nervesa)

Il progetto nasce dal desiderio di rafforzare la collaborazione tra le strutture educative del territorio, promuovendo incontri condivisi al fine di favorire un passaggio sereno dal nido alla scuola dell'Infanzia. L'iniziativa si propone anche di incrementare il numero di iscrizioni dei bambini provenienti dal nido.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Promuovere la conoscenza del nuovo ambiente scolastico e del personale (per i bambini del nido). Favorire un passaggio sereno e graduale del bambino del nido alla scuola dell'infanzia. Sapersi rapportare con i nuovi amici. Favorire scambi d'informazione e di esperienze tra i due livelli scolastici.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

E LESSERO FELICI E CONTENTI (Infanzia Nervesa)

Questo progetto comprende più attività, ossia: il prestito del libro presso la biblioteca della scuola, l'uscita alla biblioteca comunale di Nervesa, la lettura animata a scuola da parte di alcuni volontari del gruppo Pizzicami Pizzicamè, le letture natalizie animate a scuola da alcuni genitori e l'adesione della scuola all'iniziativa "IO LEGGO PERCHÈ".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento esiti in Matematica e Italiano alla Primaria e alla Secondaria

Traguardo

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti alle prove Invalsi in Matematica e Italiano

Risultati attesi

Maggior interesse nei confronti dei libri, incremento del numero dei bambini che riferiscono di andare in biblioteca e di farsi leggere dei libri. Aumentata capacità di rielaborare verbalmente un racconto. Aumento dei tempi di attenzione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

TUTTI AL SICURO (Infanzia Nervesa)

Il progetto comprende due percorsi: uno finalizzato all'educazione alla sicurezza per far

acquisire i comportamenti corretti per la propria e altrui incolumità in caso di emergenze ambientali (terremoto /incendio), l'altro di educazione stradale che ha lo scopo di far conoscere le principali regole di comportamento da pedone e da ciclista.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Acquisizione delle procedure da attuare in caso di emergenze ambientali nel contesto scolastico. Conoscenze dei principali segnali stradali e delle regole della strada per pedoni e ciclisti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PROGETTO CTI E ULSS2: DALL'INFANZIA ALLA PRIMARIA SI LEGGE E SI SCRIVE MEGLIO (Scuole dell'Infanzia e Scuole Primarie)

Rilevazione oggettiva degli antecedenti cognitivi e valutazione di abilità linguistiche e visuo-spaziali che precedono e supportano gli apprendimenti scolastici successivi, per permettere una prevenzione delle difficoltà della letto-scrittura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento esiti in Matematica e Italiano alla Primaria e alla Secondaria

Traguardo

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti alle prove Invalsi in

Matematica e Italiano

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Sviluppo dell'acquisizione dei precursori e degli automatismi corretti per la futura capacità di letto- scrittura. Sviluppo dell''acquisizione di prassie corrette. Apprendimento della tecnica strumentale della letto-scrittura. Rispetto delle convenzioni ortografiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

EDUCAZIONE AMBIENTALE " NOI E L'AMBIENTE (Scuole Primarie)

Percorso per la conoscenza della fauna e della flora del territorio circostante, per la sensibilizzazione al rispetto e alla tutela dell'ambiente, per riconoscere l'importanza delle risorse naturali, per promuovere una corretta gestione dei rifiuti e della risorsa acqua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Riconoscimento dei ari tipi di rifiuti; Conferimento dei rifiuti negli appositi contenitori; Conoscenza delle caratteristiche dell'acqua; Conoscenza dell'habitat (di fiume, di bosco...) di alcuni animali; Riconoscimento delle principali caratteristiche di piante e animali (allevati e selvatici); Avviamento alla conoscenza degli ecosistemi; Adozione di comportamenti idonei per la salvaguardia dell'ambiente

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PROGETTO AFFETTIVITA' (Scuole primarie)

Riconoscimento dei propri e altrui bisogni, le diverse forme di amore di cui ogni bambino fa esperienza e sulle modalità di espressione di tale sentimento sempre nel rispetto si sé e degli altri; i cambiamenti puberali e le emozioni che li accompagnano soprattutto nel rapportarsi ai coetanei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la

competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Potenziamento delle abilità sociali, della conoscenza e accettazione di sé

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

ACTION THEATRE IN ENGLISH (Scuole Primarie Nervesa, Bavaria, Cusignana)

Teatro attivo in lingua inglese condotto da un attore madrelingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Consolidamento del lessico acquisito attraverso l'ascolto Sviluppo della comprensione orale Acquisizione di naturalezza espressiva e di fiducia nel parlare inglese

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

PROGETTO CONTINUITA' E OPEN DAY (Tutte le scuole)

Favorire il passaggio degli alunni da un grado all'altro di scuola e far conoscere all'utenza

l'offerta formativa del nostro Istituto attraverso l'apertura delle sedi scolastiche in occasione delle nuove iscrizioni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Maggior sicurezza nel passaggio da un ordine all'altro. Conoscenza delle varie realtà scolastiche da parte dell'utenza.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

SCUOLA ATTIVA INFANZIA, JUNIOR E KIDS (Tutte le scuole)

Promuovere l'attività fisica e sportiva, adottare uno stile di vita sano e valorizzare le valenze formative del movimento, specialmente per bambini e ragazzi. Questo progetto mira a potenziare l'educazione motoria, incoraggiando la scoperta del proprio corpo, lo sviluppo di competenze relazionali e l'integrazione dei bambini con disabilità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Sviluppo della consapevolezza corporea, l'uso del linguaggio non verbale per la comunicazione, la maturazione di competenze motorie e sportive attraverso il gioco, e l'acquisizione del rispetto delle norme di sicurezza per sé e per gli altri.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

MINIBANDA (Primarie e Secondarie)

Promuovere lo studio di uno strumento musicale usato nelle bande musicali e costituzione di una mini banda di Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Capacità di suonare uno strumento musicale proprio di una banda musicale. Costituire una mini banda di Istituto.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Aula generica

PEDIBUS (Primarie dei Comuni di Giavera e Nervesa)

Promuovere un'andata a scuola sicura, ecologica e socializzante per i bambini, sviluppando la loro autonomia e la consapevolezza del territorio. Questo progetto mira a ridurre il traffico veicolare intorno alle scuole, combattendo la sedentarietà e offrendo alle famiglie un supporto,

favorendo al contempo l'apprendimento delle norme del codice della strada e il rispetto per l'ambiente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Miglioramenti nella salute fisica e mentale, maggiore indipendenza, autostima e socializzazione, oltre a un migliore apprendimento e conoscenza dell'ambiente. Per la comunità, il risultato atteso è una diminuzione del traffico e dell'inquinamento nelle aree scolastiche e una maggiore collaborazione tra scuola, famiglie e residenti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

SCUOLA SENZA ZAINO (Primaria Santi Angeli)

La scuola senza zaino promuove attività incentrate sulla collaborazione, la responsabilità e l'autonomia, superando la lezione frontale. Le attività si svolgono in ambienti di apprendimento flessibili, che includono l'uso di materiali condivisi e tecnologie. Le lezioni sono basate su progetti di gruppo, presentazioni interattive, attività di laboratorio e l'uso di strumenti didattici diversificati (tattili, digitali, iconici).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento esiti in Matematica e Italiano alla Primaria e alla Secondaria

Traguardo

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti alle prove Invalsi in Matematica e Italiano

---

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Crescita di studenti più responsabili, autonomi e collaborativi, in un ambiente accogliente e inclusivo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

SCUOLA ALL'APERTO (Primaria Santi Angeli)

La scuola all'aperto, o Outdoor Education, è un approccio didattico che utilizza l'ambiente esterno come principale spazio di apprendimento, trasformando le lezioni in esperienze attive, esperienziali e multisensoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento esiti in Matematica e Italiano alla Primaria e alla Secondaria

Traguardo

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti alle prove Invalsi in Matematica e Italiano

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Miglioramento del benessere fisico, emotivo e mentale degli studenti, lo sviluppo di competenze sociali e di problem-solving, e una maggiore consapevolezza ecologica e rispetto per la natura.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Giardino della scuola

CONOSCIAMO IL MONDO

Viaggi culturali al di fuori dei confini italiani al fine di migliorare la crescita personale, la conoscenza linguistica, l'apertura mentale, l'autonomia e l'approccio a culture diverse, preparando gli studenti per il futuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Crescita personale che contribuisce alla costruzione dell'autonomia, rafforza la sicurezza in sé e migliora le capacità sociali e relazionali.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

SETTIMANA DELLE ARTI E DEI MESTIERI - Scuole secondarie di Giavera e Nervesa

E' un'iniziativa che mira a connettere artisti, artigiani locali con studenti attraverso laboratori e incontri, valorizzando la creatività, la tradizione e lo sviluppo sostenibile

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Diminuire del 2% gli alunni che in 5^ Primaria e in 3^ Secondaria si collocano a livello base nella competenza personale, sociale e dell'imparare ad imparare.

Risultati attesi

Valorizzare il lavoro manuale avvicinando giovani e imprese-

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Strutture sportive	Palestra

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC GIAVERA DEL MONTELLO - TVIC83700A

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella Scuola dell'Infanzia le attività di osservazione diretta restano la modalità più consona per determinare i progressi dei bambini durante il loro percorso formativo. Griglie e annotazioni sistematiche sono strumenti fondamentali. Nella Scuola dell'Infanzia, in vista della crescita formativa del bambino, è buona pratica raccogliere osservazioni sistematiche e occasionali attraverso vari tipi di forme di documentazione.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La trasversalità delle proposte di Educazione Civica nelle discipline e nei campi di esperienza viene accordata e garantita nella stesura di Unità d'apprendimento dove indicare i percorsi formativi e le relative attività. Nell'U.d.A. la valutazione fa riferimento ai descrittori dei giudizi sintetici introdotti alla Scuola Primaria con la Legge 150 del 2024.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

L'osservazione continua, mirata e documentata, anche in forme diversificate, permette di registrare i processi dei bambini nel loro percorso formativo in ambito relazionale. Le attività di gioco,

strutturato e non, sono ambiti privilegiati per la formazione delle capacità relazionali ed è altrettanto importante sottolineare anche quanto le capacità relazionali possano anche in tempi brevi modificarsi e/o evolvere.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La legge n°150/2024 introduce importanti novità nella Scuola Primaria in ambito di valutazione delle discipline sostituendo i quattro livelli di apprendimento con una scala di sei giudizi sintetici. Ogni giudizio sintetico è corredato da un descrittore espresso per ogni disciplina e per ogni anno di corso. Il descrittore riporta per ciascuna disciplina gli obiettivi di apprendimento specifici e rende trasparente e accurata la valutazione intermedia e finale, informando sul grado di autonomia nell'applicare le conoscenze, sul livello di padronanza dei contenuti e sulla loro capacità di rielaborarli. Nella Scuola Secondaria, che utilizza la scala decimale per esprimere la valutazione, ogni voto (da "4" a "10") è descritto e corredato da indicatori che informano sulla padronanza dei contenuti, sulla capacità di rielaborarli ed esprimerli e sul grado di autonomia raggiunto dallo studente.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La Scuola Primaria utilizza quattro livelli con relativi descrittori esplicativi. La Scuola Secondaria ha introdotto il voto a seguito della normativa vigente e delle modifiche introdotte con la legge n° 150/2024. I descrittori sono resi pubblici nel sito dell'IC.

Allegato:

Descrittori_comportamento_PRIM_SEC.pdf

Criteri per l’ammissione/non ammissione alla classe

successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il Decreto legislativo n.62/2017 all'art.6 interviene sull'ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo. L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di 1° grado è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare nel documento di valutazione. Il Consiglio di classe analizza il processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento considerando in particolare situazioni certificate di disabilità e quelle dei disturbi specifici di apprendimento; condizioni personali che possano avere determinato difficoltà nell'acquisizione di conoscenze ed abilità, la frequenza irregolare. Il Consiglio di classe valuta la non ammissione quando le difficoltà dell'alunno sono in misura tale e collocate in ambiti che possono pregiudicare il percorso formativo futuro; il Consiglio di classe valuta, infine, la non ammissione quando essa diventa una possibilità che aiuti l'alunno a superare le difficoltà e rappresenti una oppurtunità per il suo percorso formativo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

I criteri per l'ammissione o la non ammissione all'esame di Stato vengono condivisi in apposita riunione tra i colleghi della Scuola Secondaria e proposti per la delibera in sede di Collegio Docenti.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di forza:

Nel Piano Annuale per l'Inclusione e nella progettualità sono esplicitate le azioni volte alla gestione delle differenze, in primis le esperienze di apprendimento cooperativo. Nelle esperienze di peer tutoring e di gruppi cooperativi, si fa attenzione alla valorizzazione della diversità. Puntuale è stata la progettazione dei gruppi di recupero, all'interno delle classi, anche con durata temporanea. Attraverso i fondi dell'AGENDA NORD, per la scuola primaria, verrà attivata l'azione di recupero e consolidamento, rivolta agli alunni con difficoltà d'apprendimento (Sportelli di Matematica -Italiano - Inglese), agli alunni stranieri e agli alunni con svantaggio socioculturale attraverso la progettualità delle classi aperte/gruppi di livello. Si ricorre anche all'organizzazione di giornate dedicate al recupero ed alla partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare (per la secondaria anche in orario extra- curriculare).

I docenti condividono gli obiettivi del PEI e il PDP, per alunni con DSA, BES, APC e NAI, con la famiglia. La disponibilità di materiali differenziati, a seconda dei diversi bisogni educativi, in sinergia con l'utilizzo delle TIC, consente di ottenere discreti recuperi valutati all'interno delle discipline curricolari. Sono previste attività formative sull'inclusione rivolte al personale della Scuola nonché le attività di continuità e di orientamento specifiche per alunni con BES. Nell'attuazione dei processi di inclusione sono coinvolti diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.), sono costituiti gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione e vi è la partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica. Si condividono strumenti e criteri per la valutazione e si adottano misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature, strutture e spazi.

Punti di debolezza:

Per la scuola Secondaria di Primo grado, l'organico dell'Autonomia d'Istituto non dispone di docenti per la realizzazione di progetti di recupero e potenziamento tali da poter attivare gruppi di recupero di italiano (L2) per lo sviluppo dell'Italbase (la lingua per comunicare) e dell'Italstudio (la lingua per lo studio) sin dall'inizio dell'anno scolastico. Il tempo dedicato alla programmazione e condivisione per

perfezionare e potenziare didattiche inclusive è congruo nella scuola Primaria, grazie alle due ore di team, mentre alla Secondaria di primo grado è vincolato alle riunioni dei Consigli di Classe. Non sempre possono essere realizzate attività di potenziamento/recupero con tutta la classe. Nella stesura della sezione 5 del RAV (Priorità) l'Istituto dovrà continuare a predisporre con sistematicità e in forma capillare un congruo numero di ore per il recupero e il potenziamento, nelle diverse sedi, per i progetti che lo prevedono. Inoltre sono diversi i casi in cui l'organico dell'Autonomia (Legge 107/2015) viene utilizzato per le supplenze brevi, copertura di alunni con particolari problematiche comportamentali certificate, interrompendo inevitabilmente progetti di recupero. A ciò si aggiunge anche l'arrivo di studenti stranieri in corso d'anno, che necessitano di interventi immediati di italiano (L2) per lo sviluppo dell'Italbase e dell'Italstudio implicando un cospicuo investimento di ore di docenza.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La famiglia provvede all'iscrizione con indicazione alunno DVA portando in segreteria la documentazione/certificazione redatta dagli specialisti. La Segreteria della scuola provvede a protocollare la documentazione (la scuola istruisce il fascicolo per l'alunno DVA). La scuola, ovvero il Dirigente Scolastico (eventuale Referente DVA), al momento dell'iscrizione, richiede alla famiglia un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento degli alunni, soprattutto per i casi con

diagnosi di maggior complessità. Nei mesi che precedono l'avvio dell'anno scolastico, le informazioni acquisite dal Referente DVA, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione della commissione formazione classi. All'inizio dell'anno scolastico, la documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe. Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe/team, redige una bozza del PEI. Approvazione e condivisione del PEI: Il PEI viene condiviso, discusso e approvato durante il primo GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) per ogni alunno DVA, previsto entro la fine del mese di novembre. Successivamente, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe/team, presenta il PEI definitivo alla famiglia, che dopo averlo visionato, lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene conservata nel fascicolo dello studente e una copia consegnata alla famiglia. Gli incontri scuola-famiglia-Servizi Sanitari previsti nell'arco dell'anno scolastico, per ogni alunno DVA, sono 3: uno di progettazione e formulazione del PEI, uno di verifica intermedia ed eventuale revisione, l'ultimo di verifica finale del PEI e proposte per il futuro anno scolastico. Il referente alunni DVA e il docente di sostegno, assegnato alla classe dell'alunno, sono a disposizione dei docenti e delle famiglie per consulenza e supporto al percorso di inclusione scolastica. Un esempio della situazione sopra descritta può essere l'iter con il quale concretamente viene redatto il Piano Educativo Individualizzati (PEI) a favore degli alunni/studenti con disabilità certificata. L'attuale principale normativa di riferimento per l'elaborazione del PEI è data principalmente da: Dlgs n. 66/2017; Dlgs n. 96/2019, che ha integrato/modificato il d.lgs n. 66/2017; DPR n. 128/2020, messo in discussione dalla sentenza n. 09725/2021 del TAR del Lazio, Sez. Terza bis; le linee guida ministeriali.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

l Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità (GLO), secondo quanto definito dalla Legge n.104/92 art.15, modificata dal Decreto Legislativo n.66/17, e dal Decreto Interministeriale n.182/20 art.3, ha il compito di elaborazione ed approvazione del PEI secondo quanto disposto dal Decreto Interministeriale n.182/20, art.3 comma 9. È composto da: 1. Dirigente Scolastico o docente formalmente delegato (Funzione Strumentale Inclusione dell'Istituto). 2. Docenti di sezione/team/classe (i docenti di sostegno, in quanto contitolari, fanno parte del Consiglio di classe o del team dei docenti). 3. Genitori o esercenti la responsabilità genitoriale. 4. Altre figure professionali interne alla scuola (psicopedagogista, docenti referenti per le attività di inclusione, funzioni strumentali, docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI) 5. Dott.__ Rappresentante dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare (designato dal Direttore sanitario

della stessa). L'UVM dell'ASL di residenza dell'alunno o dell'ASL nel cui distretto si trova la scuola, partecipa a pieno titolo ai lavori del GLO tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario della stessa. Nel caso in cui l'ASL non coincida con quella di residenza dell'alunno, la nuova unità multidisciplinare prende in carico l'alunno dal momento della visita medica nei suoi confronti, acquisendo la copia del fascicolo sanitario dello stesso dall'ASL di residenza. 6. Figure professionali esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità operatore socio sanitario; assistenti per l'autonomia e la comunicazione per la disabilità sensoriale, ...). 7. Rappresentante e Operatori/operatrici dell'Ente Locale. 8. Altre figure professionali esterne alla scuola, Operatore dello Sportello Autismo provinciale. 9. Figure professionali specifiche esterne all'Istituzione scolastica. 10. Eventuale esperto indicato dalla famiglia, con valore consultivo e non decisionale; (la presenza viene autorizzata dal Dirigente scolastico previa segnalazione della famiglia dell'alunno/a). 11. Altri specialisti e terapisti dell'ASL o Enti Privati accreditati convenzionati (con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento che operano in modo continuativo). 12. Eventuali collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base dell'alunno/a.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia ha un ruolo essenziale nel processo di inclusione scolastica dell'alunno con disabilità. I docenti condividono gli obiettivi del PEI e del PDP per alunni con la famiglia.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Al documento di valutazione ufficiale è stato affiancato un "foglio illustrativo", elaborato dal dipartimento di sostegno, che comunica alla famiglia in maniera individualizzata e personalizzata il livello raggiunto dall'alunno DVA, rispetto agli obiettivi delineati nelle varie dimensioni del PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le attività per la continuità con la scuola Secondaria di Secondo Grado sono le seguenti: 1- Attività in classe di orientamento e di consapevolezza di sé; 2- Coinvolgimento della famiglia negli open - day e sportelli delle scuole Secondarie di Secondo Grado; 3- Accompagnamento dell'alunno DVA presso la futura sede scolastica per una giornata d'aula.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

Aspetti generali

Scelte organizzative

Organizzazione

Aspetti generali

Il nostro istituto è composto da 2 scuole Secondarie di Primo Grado, di cui una sede della segreteria scolastica sita nel comune di Nervesa della Battaglia. L'Istituto conta 3 scuole dell'infanzia e 5 Primarie nei comuni di Giavera del Montello, Cusignana, Bavaria e Nervesa. In ogni scuola è presente un referente di plesso che come responsabile di sede comunica direttamente con la segreteria e il Dirigente scolastico. Coordinano le varie attività formative e di gestione in accordo con le reti provinciali, le figure di sistema o strumentali e di seguito i vari referenti dei progetti dei singoli plessi o che coinvolgono l'intero Istituto.

Quest'organizzazione mira a garantire un servizio efficace ed efficiente all'utenza.

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

1. Collaboratore del DS

2. Funzione strumentale PTOF, RAV, PDM

3. Funzione strumentale Inclusione

4. Funzione strumentale Orientamento

5. Funzione strumentale Continuità e accoglienza

MODALITA' DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

L'organico dell'autonomia dell'Istituto è formato da 1 docente alla scuola dell'Infanzia, 3 docenti posto comune + 1 posto sostegno alla scuola Primaria e 1 docente alla scuola Secondaria di I grado, tutti impegnati in attività di potenziamento per le attività curricolari e di supporto ad alunni con sostegno.

COLLABORAZIONE CON LE RETI

1. Rete ambito per la formazione del personale.
2. Rete Sicurezza.
3. Reti orientamento Orizzonti e SIOR
4. Rete inclusione alunni stranieri.
5. Rete 0-6 Infanzia.
6. Rete scuole all'aperto.
7. Rete Fami.
8. Centro territoriale per l'integrazione (CTI)
9. Rete ambito 13- assistente tecnico.
10. Rete APC
11. Rete Alto potenziale cognitivo
12. Rete Avanguardie Educative

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporto, organizzazione e coordinamento per la gestione quotidiana della scuola. Sostituzione del DS in caso di assenza, gestione degli orari, coordinamento del personale, organizzazione di progetti, cura dei rapporti con l'esterno e supporto operativo per le attività didattiche e amministrative.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica.	28
Funzione strumentale	Riguardano i seguenti aree: RAV/PDM/PTOF, INCLUSIONE, CONTINUITA' E ORIENTAMENTO. I loro compiti principali includono l'organizzazione di attività formative, la gestione di risorse, il monitoraggio della qualità, l'innovazione e il supporto ai colleghi nelle aree a loro assegnate.	8
Responsabile di plesso	Coordinamento delle attività didattiche e organizzative del plesso, la gestione del personale e la supervisione del funzionamento generale della struttura.	10
Animatore digitale	La promozione e il coordinamento dell'innovazione digitale nella scuola, supportando i docenti nell'uso delle tecnologie, organizzando la formazione interna, gestendo	1

	progetti didattici digitali e garantendo la sicurezza informatica. L'animatore collabora con il dirigente scolastico e il team digitale.	
Team digitale	Supportare e promuovere l'innovazione didattica, la digitalizzazione e la formazione del personale scolastico. Questo gruppo di docenti lavora a supporto dell'Animatore Digitale.	7
Docente specialista di educazione motoria	E' una figura professionale introdotta per le classi quarte e quinte delle scuole primarie , che lavora a stretto contatto con i docenti curricolari e partecipa attivamente alla valutazione degli alunni.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinare le attività didattiche e progettuali per l'insegnamento dell'educazione civica, supportare i colleghi nella pianificazione e valutazione, garantire la coerenza del curricolo e fungere da punto di raccordo tra la classe, l'istituto e le realtà esterne.	3
Docente tutor	Segue l'accoglienza e l'integrazione del collega neoassunto, il supporto nella redazione del bilancio di competenze iniziale e la guida durante l'anno di prova.	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Attività di supporto al progetto "Dolce dormire": Attività di Educazione alimentare e di Educazione Civica Impiegato in attività di:	1

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Insegnamento • Organizzazione	

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Supporto agli alunni certificati; attività di recupero per alunni con difficoltà di apprendimento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AM48 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Attività di supporto per gli alunni certificati; attività di recupero e potenziamento per gli alunni con difficoltà di apprendimento. Impiegato in attività di: • Potenziamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordina i servizi generali, amministrativi e contabili della scuola sotto la direzione del Dirigente Scolastico. Le sue mansioni principali includono la gestione del personale ATA (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario), la pianificazione delle attività, l'organizzazione dei servizi, la cura della contabilità e degli atti amministrativi, e l'inventario dei beni mobili.
Ufficio protocollo	Registrazione e gestione di tutta la corrispondenza in entrata e in uscita, sia cartacea che telematica, assegnando a ciascun documento un numero di protocollo univoco. Altre mansioni includono l'archiviazione, la distribuzione interna della posta, la pubblicazione di circolari e avvisi sul Registro Elettronico e sito web, la gestione della corrispondenza della dirigenza e il supporto ad alcune attività amministrative e contabili.
Ufficio acquisti	La raccolta delle richieste di acquisto, la ricerca di fornitori, la richiesta e il confronto di preventivi, l'emissione degli ordini e la gestione delle relative pratiche amministrative e contabili.
Ufficio per la didattica	Segue le iscrizioni, il rilascio di certificati e delle schede di valutazione, la gestione del registro elettronico, la tenuta dei registri di classe e dei fascicoli degli studenti, e la gestione delle comunicazioni con le famiglie.
Ufficio per il personale A.T.D.	La gestione amministrativa di tutto il personale (docente e ATA), includendo la stipula dei contratti, la gestione delle assenze e dei permessi, le pratiche relative alla carriera (ricostruzioni,

pensioni, TFR), il contatto con enti esterni (INPS, INPDAP) e la gestione del protocollo e delle graduatorie.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE SICUREZZA TREVISO - SIRVESS

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE ALUNNI STRANIERI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di contrasto alla dispersione scolastica
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE FAMI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di contrasto alla dispersione scolastica
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE AMBITO 13

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE ORIZZONTI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CENTRO TERRITORIALE PER L'INTEGRAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SCUOLA ALL'APERTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ALTO POTENZIALE COGNITIVO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE 0-6

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE SIOR

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di orientamento

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SCUOLA SENZA ZAINO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE AVANGUARDIE EDUCATIVE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA

La formazione sulla sicurezza è un obbligo di legge per i lavoratori, che fornisce le conoscenze necessarie per prevenire rischi e infortuni sul lavoro. Consiste in un percorso formativo che include una parte generale sui concetti base di sicurezza e una parte specifica, adattata al settore di attività dell'azienda. L'obiettivo è formare i dipendenti a riconoscere e gestire i rischi specifici, a utilizzare correttamente i dispositivi di protezione individuale (DPI) e a conoscere il quadro normativo di riferimento.

Tematica dell'attività di formazione	SALUTE E SICUREZZA NEI POSTI DI LAVORO - DECRETO LEGISLATIVO 81/2008
Destinatari	DOCENTI NON ANCORA FORMATI
Modalità di lavoro	• Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: MOVING SCHOOL

La formazione Moving School consiste in un progetto di ricerca-azione che promuove il movimento, il benessere e la salute, riorganizzando tempi e spazi all'interno della scuola e del paese. Si tratta di un approccio integrato che coinvolge scuole, famiglie e istituzioni locali per rendere gli ambienti scolastici più stimolanti e la vita quotidiana più attiva.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: GESTIONE DELLA PRIVACY

La formazione mira a fornire competenze per gestire i dati personali degli studenti e del personale in modo sicuro e conforme alla legge:; vengono analizzati aspetti normativi, principi del GDPR, procedure di sicurezza, uso delle piattaforme digitali e gestione dei rischi, e possono essere seguiti sia in presenza che online.

Tematica dell'attività di formazione	Privacy
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: GESTIONE ALUNNI GIFTED

La formazione mira alla conoscenza delle peculiarità degli studenti con alto potenziale cognitivo, sull'uso di strumenti di valutazione e sull'applicazione di strategie didattiche specifiche come l'arricchimento, la differenziazione e la personalizzazione degli apprendimenti.

Tematica dell'attività di	Inclusione e disabilità

formazione	
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: SCUOLA SENZA ZAINO

La formazione Senza Zaino è un percorso di sviluppo professionale e di rinnovamento pedagogico per insegnanti e scuole, basato sul modello di "Senza Zaino", che promuove autonomia, responsabilità, comunità e ospitalità attraverso ambienti di apprendimento condivisi e cooperative, eliminando lo zaino per creare una scuola più inclusiva e centrata sullo studente, con corsi online, webinar e percorsi specifici offerti direttamente dalla Rete Senza Zaino e riconosciuti dal MIUR.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA

Tematica dell'attività di formazione	formazione generale - formazione specifica - addetto antincendio
Destinatari	Personale non ancora formato
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE CONTABILITA'

Tematica dell'attività di formazione	Contratti e procedure amministrativo-contabili
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	

Formazione di Scuola/Rete	ENTE PRIVATO

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE GESTIONE PIATTAFORMA NUVOLA

Tematica dell'attività di formazione	Gestione amministrativa del personale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola