



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC GIAVERA DEL MONTELLO

TVIC83700A

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC GIAVERA DEL MONTELLO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 31** Traguardi attesi in uscita
- 34** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 43** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 56** Attività previste in relazione al PNSD
- 58** Valutazione degli apprendimenti
- 62** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 68** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 69** Modello organizzativo
- 74** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

- 75** Reti e Convenzioni attivate
- 81** Piano di formazione del personale docente
- 83** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

La popolazione scolastica, che consta in totale di circa 1000 alunni, si presenta eterogenea e varia dal punto di vista etnico, linguistico, socio-economico e culturale, caratteristica che offre occasioni e opportunità di crescita formativa e apertura culturale, anche se può presentare qualche iniziale difficoltà di integrazione e aggregazione. L'Istituto comprende tre Scuole dell'Infanzia, cinque Scuole Primarie e due Scuole Secondarie.

A questo contesto risponde il territorio del Comprensivo, distribuito tra due comuni (Giavera del Montello e Nervesa della Battaglia), dove sono presenti diversi centri di aggregazione per bambini e ragazzi e un buon numero di Associazioni, sportive e non, che costituiscono una rete di relazioni con le quali il nostro Istituto Comprensivo collabora, condividendo la ricerca del benessere sociale, la convivenza civile e la prevenzione del disagio. Molto attiva è la collaborazione con le due Biblioteche Comunali che offrono, spazi ed esperienze di letture animate. Con il LIONS CLUB di Nervesa la scuola realizza attività di sensibilizzazione ai temi dell'Educazione Civica e interventi di prevenzione, come l'analisi precoce "dell'occhio pigro" per gli alunni dell'Infanzia.

La collaborazione con CONTARINA e LEGAMBIENTE offre l'opportunità di realizzare attività finalizzate al rispetto per l'ambiente con interventi in aula e uscite nel territorio. L'Istituto organizza attività mirate al potenziamento delle competenze disciplinari, al recupero delle conoscenze ed abilità degli allievi, anche con interventi didattici per alunni neo-arrivati in corso d'anno.

Territorio e capitale sociale

La parte di territorio pianeggiante dell'Istituto Comprensivo è equidistante dai centri di Treviso, Conegliano e Montebelluna e presenta facili collegamenti con le aree produttive circostanti. Il contesto socio-economico risulta diversificato poiché l'Istituto, includendo due Comuni, è territorialmente esteso. Il tessuto produttivo è formato da piccole e medie industrie, turismo e artigianato, agricoltura e allevamento. La parte di territorio collinare dell'Istituto Comprensivo presenta pochi collegamenti pubblici con le aree limitrofe. Per quasi tutti i plessi viene attuato un servizio di trasporto gestito dai Comuni.

Risorse economiche e materiali

Nell'anno scolastico 2021 -2022 l'Istituto ha utilizzato fondi PON. In particolare, l'adesione ai moduli



PON "Apprendimento e socialità", per percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze per la socializzazione degli studenti nell'emergenza Covid 19, ha permesso la realizzazione di laboratori di Inglese e Musica (Scuola Secondaria). I moduli PON sono stati attivati tutti in orario extracurricolare con conseguente ampliamento dell'offerta formativa. Inoltre sempre nello stesso anno la Scuola ha aderito al progetto PON per la realizzazione di reti locali nelle scuole (cablate e wireless) e al PON "Digital Board" per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione. L'Istituto ha continuato ad avvalersi di un tecnico per la manutenzione ordinaria della strumentazione informatica presente nelle varie sedi: questa figura, con interventi settimanali nell'Istituto, è indispensabile per la manutenzione della strumentazione divenuta significativa sia dal punto di vista qualitativo che quantitativo. Attualmente la disponibilità e la qualità della strumentazione scolastica (LIM, PC e schermi interattivi) risulta adeguata alle esigenze delle varie sedi scolastiche. Tutte le aule sono dotate di lavagne interattive e in tutte le sedi sono a disposizione digital board, anche su carrello. Alcune sedi possono usufruire di un'aula informatica attrezzata. Inoltre, la scuola può mettere a disposizione degli alunni che ne fanno richiesta computer e tablet in comodato d'uso.

Nella Scuola dell'Infanzia, gli spazi all'aperto sono attrezzati con giochi e, per alcune sedi, con aree dedicate alle attività out door (orto didattico). Complessivamente la dotazione di spazi dedicati all'attività motoria risulta garantita. Per quanto riguarda i plessi delle scuole dell'Infanzia di SS. Angeli di Nervesa e della scuola Primaria di SS. Angeli, vi è una zona - atrio adibita ad uso palestra. La Primaria e Secondaria di Giavera utilizzano gli spazi della palestra comunale.

A sostenere l'offerta formativa contribuiscono in primo luogo le famiglie e, in parte, i fondi europei, i Comuni (in maniera diversificata).

Risorse professionali

Un dato positivo è la percentuale degli insegnanti a tempo indeterminato che opera da oltre cinque anni nell'Istituto. Nello specifico alla Primaria è del 75,9%, valore superiore di quasi 2,5 punti rispetto al dato provinciale e di 5 punti rispetto al dato regionale; alla Secondaria il valore degli insegnanti a tempo indeterminato, che opera per continuità maggiore ai cinque anni, è del 76,5%, dato superiore di ben quasi 14 punti percentuale rispetto al dato provinciale e di 16,3 punti rispetto al valore regionale. Gli insegnanti specialisti di Lingua straniera della scuola Primaria sono tre.

Nella Scuola dell'Infanzia, l'assegnazione del docente di potenziamento permette l'attivazione di percorsi di approfondimento delle tematiche di Educazione Civica e di avviamento alla lingua Inglese. Docenti per il potenziamento delle competenze sono assegnati anche alla Scuola Primaria e Secondaria.



Per molti anni l'Istituto ha goduto di dirigenti con incarico effettivo, garantendo stabilità amministrativa e organizzativa.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC GIAVERA DEL MONTELLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TVIC83700A
Indirizzo	VIA BOMBARDIERI DEL RE 10 NERVESA DELLA BATTAGLIA 31040 NERVESA DELLA BATTAGLIA
Telefono	0422885406
Email	TVIC83700A@istruzione.it
Pec	tvic83700a@pec.istruzione.it

Plessi

SCUOLA INFANZIA SS. ANGELI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TVAA837017
Indirizzo	PIAZZA DON MARCO DAL MOLIN, 1 FRAZ. SS.ANGELI 31040 GIAVERA DEL MONTELLO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Piazza Dal Molin 1 - 31040 GIAVERA DEL MONTELLO TV

INFANZIA ARCOBALENO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TVAA837028



Indirizzo VIA BOLE' 20 GIAVERA DEL MONTELLO 31040
GIAVERA DEL MONTELLO

Edifici

- Via Bolz 20 - 31040 GIAVERA DEL MONTELLO TV

SOVILLA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice TVAA837039

Indirizzo VIA MANCINO 51 NERVESA DELLA BATTAGLIA 31040
NERVESA DELLA BATTAGLIA

Edifici

- Via Monsignor della Casa 51 - 31040 NERVESA DELLA BATTAGLIA TV

RICORDO AI CADUTI-GIAVERA CAP (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TVEE83701C

Indirizzo VIA DEGLI ARTIGLIERI, 17 GIAVERA DEL MONTELLO
31040 GIAVERA DEL MONTELLO

Edifici

- Via Artiglieri 17 - 31040 GIAVERA DEL MONTELLO TV

Numero Classi 6

Totale Alunni 93

FRANCESCO BARACCA-CUSIGNANA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TVEE83702D

Indirizzo VIA NOGARIOLE, 2 CUSIGNANA DI G. 31040 GIAVERA



DEL MONTELLO

Edifici

- Via Nogarole 2 - 31040 GIAVERA DEL MONTELLO TV

Numero Classi

5

Totale Alunni

88

DON MARCO DAL MOLIN-SS.ANGELI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

TVEE83703E

Indirizzo

PIAZZA DON MARCO DAL MOLIN, 1 LOC. SS.ANGELI
31040 GIAVERA DEL MONTELLO

Edifici

- Piazza Dal Molin 1 - 31040 GIAVERA DEL MONTELLO TV

Numero Classi

5

Totale Alunni

83

ORESTE BATTISTELLA -NERVESA CAP (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

TVEE83704G

Indirizzo

VIA BOMBARDIERI DEL RE 2 NERVESA DELLA
BATTAGLIA 31040 NERVESA DELLA BATTAGLIA

Edifici

- Via Bombardieri Del Re 2 - 31040 NERVESA DELLA BATTAGLIA TV

Numero Classi

12

Totale Alunni

196



MARIO FIORE - BAVARIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TVEE83705L

Indirizzo VIA GENIO ZAPPATORI 101 LOC. BAVARIA 31040
NERVESA DELLA BATTAGLIA

Edifici

- Via GENIO ZAPPATORI 101 - 31040 NERVESA DELLA BATTAGLIA TV

Numero Classi 3

Totale Alunni 32

DON MILANI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice TVMM83701B

Indirizzo VIA ARTIGLIERI 12 - 31040 GIAVERA DEL MONTELLO

Edifici

- Via Artiglieri 17 - 31040 GIAVERA DEL MONTELLO TV

Numero Classi 7

Totale Alunni 138

SMS GNOCCHI NERVESA (IC GIAVERA (PLESSO))

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice TVMM83702C

Indirizzo VIA BOMBARDIERI DEL RE 10 - 31040 NERVESA DELLA
BATTAGLIA

Edifici

- Via Bombardieri Del Re 10 - 31040 NERVESA DELLA BATTAGLIA TV



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Numero Classi	7
Totale Alunni	163



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	3
	Musica	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	8
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
	Palestre comunali utilizzate dalla scuola	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	80
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	32
	PC e Tablet presenti in altre aule	55



Risorse professionali

Docenti	111
Personale ATA	28



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti generali

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia". Pertanto, il Piano triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo di Giavera del Montello tiene conto delle specificità educative e didattiche dei tre ordini di scuola.

Si conferma la scelta di fondo di arricchire i percorsi educativi e didattici per "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimenti per tutti" (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile). Una convinta adesione è richiesta dalla Raccomandazione del consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Il PTOF pone tra le principali finalità:

- la promozione del benessere e dello star bene a scuola degli alunni;
- la realizzazione di ambienti di apprendimento che favoriscano lo sviluppo armonico delle competenze degli allievi;
- la promozione dell'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva in prospettiva interculturale;
- la circolazione della cultura dell'accoglienza attraverso la pratica dell'educazione



alla convivenza, alla collaborazione, all'accettazione delle diversità;

- il potenziamento delle abilità sociali e civiche per aiutare gli alunni ad assumere comportamenti improntati al senso di responsabilità;
- la predisposizione di percorsi didattici caratterizzati da metodologie attive volte a promuovere la riflessione e il pensiero critico, valorizzando gli stili di apprendimento individuali;
- la promozione di situazioni di apprendimento collaborativo e di approcci volti a incrementare l'autovalutazione e l'Imparare ad imparare;
- aumentare il livello delle competenze linguistiche sia nelle lingue ufficiali che nelle altre lingue, e fornire sostegno ai discenti nell'apprendimento di lingue diverse che siano utili nella vita lavorativa e personale e in grado di contribuire alla comunicazione e alla mobilità transfrontaliere.

La scelta delle priorità educative e didattiche dell'Istituto si basa sui risultati della valutazione compiuta sugli esiti scolastici degli alunni e riportata dal RAV.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Analizzando le serie storiche delle prove Invalsi, è evidente un chiaro miglioramento dei risultati degli alunni sia alla Scuola Primaria che Secondaria dove si raggiunge l'allineamento ai livelli di contesto provinciale e regionale. Le materie su cui l'Istituto emerge particolarmente per la qualità dell'Insegnamento e dei risultati conseguiti sono Italiano, Matematica e Inglese (soprattutto in classe quinta Primaria) con effetti rilevanti alla Scuola Secondaria. La costante presenza di docenti a tempo indeterminato garantisce la continuità didattica, permettendo di utilizzare modalità innovative di interazione con gli alunni. Questo incide positivamente sull'azione formativa e didattica della scuola.



Gli aspetti su cui occorre intervenire con maggiore efficacia nel prossimo triennio sono da rintracciare nella diminuzione della varianza tra le classi al termine del grado 5 (Scuola Primaria) e alla Scuola Secondaria nella diminuzione degli alunni con esiti all'esame di Stato riferiti alla soglia di sufficienza, nonostante l'Istituto manifesti performance superiori alle percentuali territoriali di riferimento nei risultati riferiti delle fasce più alte (voti 8-9-10).

Dal punto di vista delle prestazioni didattiche, alla Scuola Secondaria vanno ulteriormente valorizzati i percorsi di recupero per gli alunni con fragilità sia in Italiano che in Matematica.

Risultati scolastici

Priorità

Valutazione ottenuta all'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione.

Traguardo:

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti all'Esame di Stato.

Risultati nelle prove standardizzate

Priorità

Distribuzione "omogenea" degli allievi, all'interno dei gruppi classe, rispetto ai



livelli di competenza.

Traguardo:

Diminuire del 3% la varianza alla Scuola Primaria in Italiano e Matematica, rispetto al dato regionale.

Priorità

Alunni collocati nei livelli di competenza 1 e 2. (CON RIFERIMENTO AI DATI TRASMESSI PER CONTRASTARE SITUAZIONI SCOLASTICHE DI FRAGILITA')

Traguardo:

Abbassare del 5% il numero degli allievi collocati nei livelli di competenza 1 e 2 per Italiano e Matematica alla Scuola Secondaria di Primo grado.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Valutazione ottenuta all'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti all'Esame di Stato.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Distribuzione

Traguardo

Diminuire del 3% la varianza alla Scuola Primaria in Italiano e Matematica, rispetto al dato regionale.

Priorità

Alunni collocati nei livelli di competenza 1 e 2. (CON RIFERIMENTO AI DATI TRASMESSI PER CONTRASTARE SITUAZIONI SCOLASTICHE DI FRAGILITA')

Traguardo

Abbassare del 5% il numero degli allievi collocati nei livelli di competenza 1 e 2 per Italiano e Matematica alla Scuola Secondaria di Primo grado.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Valutazione ottenuta all'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione**

Il percorso viene riproposto anche per la triennalità 2022 - 2025 e interessa in modo caratterizzante la Scuola Secondaria di primo grado ma allaccia tutta una serie di iniziative a partire dalla Scuola Primaria e ancor prima dall'Infanzia. L'Istituto a seguito dell'introduzione della Nuova Valutazione alla Primaria ha pianificato delle attività per una revisione del Curricolo per discipline alla Primaria ed eventualmente dei Campi di Esperienza alla Scuola dell'Infanzia: azioni, queste, mirate al perfezionamento del dialogo tra il Curricolo e il documento di Valutazione ma anche alla fase di passaggio tra ordini di scuola con attenzione alla continuità. Sono previsti inoltre incontri con la Scuola dell'Infanzia e con la Scuola Secondaria finalizzati alla conoscenza della nuova modalità valutativa alla Primaria, dove la valutazione decimale viene sostituita dal giudizio descrittivo. Attenzione particolare è data alle prove comuni criteriali, in ingresso e in uscita, apportando perfezionamenti laddove necessari per poi essere regolarmente somministrate. Nei due ordini di Scuola, Primaria e Secondaria di primo grado, vengono predisposti gruppi continuativi di recupero, eterogenei ed omogenei per abilità, per fronteggiare in modo tempestivo le eventuali difficoltà d'apprendimento. Infine fondamentali sono gli accordi interdisciplinari che i due ordini di scuola definiscono nella Programmazione Educativa Didattica in particolare nella competenza dell'"Imparare ad imparare".

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Valutazione ottenuta all'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti all'Esame di Stato.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Confrontare le competenze descritte nel Curricolo d'Istituto con il documento di Valutazione alla Primaria.

Condividere con la Secondaria e la Scuola dell'Infanzia la Nuova Valutazione alla Primaria.

Revisionare le prove comuni d'Istituto, finali ed iniziali, della Primaria.

Somministrare prove disciplinari d'Istituto comuni Primaria e Secondaria.

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare percorsi di recupero continuativo e potenziamento con gruppi di livello e/o gruppi eterogenei.



Incrementare l'uso consapevole di abilità cognitive di tipo trasversale afferenti in particolare alla competenza dell'

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sostenere la formazione dei docenti per potenziare le competenze di "coaching".

Attività prevista nel percorso: Revisione Curricolo e Nuova Valutazione alla Primaria

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2022
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	A . Docenti della Scuola Primaria organizzati per Dipartimenti (fase confronto Curricolo e Documento Valutazione) B . Docenti della Scuola Primaria suddivisi in tre macro gruppi (fase illustrazione Nuova Valutazione): 1- Gruppo di dialogo con Scuola dell'Infanzia 2- Gruppo di dialogo con Secondaria di primo grado area linguistico - espressiva 3- Gruppo di dialogo con Secondaria di primo grado area matematico - scientifica.
Risultati attesi	A . Fase confronto Curricolo e Documento Valutazione: armonizzazione ed individuazione di incongruenze tra il Curricolo d'Istituto e i traguardi dei nuclei tematici disciplinari, individuati nel documento "Rubriche livelli di valutazione", attualmente in adozione per la stesura del giudizio descrittivo. B . Fase illustrazione Nuova Valutazione: condivisione del profilo cognitivo dell'allievo nella fase di passaggio Infanzia - Primaria e Primaria - Secondaria di primo grado alla luce anche



della nuova valutazione e confronto tra la modalità di valutazione con giudizio descrittivo e quella con voto decimale.

Attività prevista nel percorso: Prove comuni d'Istituto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Tutti i Docenti Scuola Primaria divisi in dipartimenti.
Risultati attesi	1. Revisione prove d'Istituto Primaria, di italiano e di matematica, per le cl. 3 [^] - 4 [^] in ingresso e in uscita e per la cl. 5 [^] solo in ingresso, alla luce delle difficoltà emerse nelle precedenti somministrazioni; 2. Perfezionamento delle prove e loro somministrazione. 3. Somministrazione delle prove in entrambi gli ordini di Scuola e tabulazione finalizzata alla individuazione della distribuzione degli studenti sui cinque livelli di apprendimento.

Attività prevista nel percorso: Percorsi di recupero continuativo e potenziamento della competenza dell'Imparare ad imparare

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti



Responsabile	Docenti dei singoli gruppi classe e docenti individuati della Primaria e della Secondaria.
Risultati attesi	-Diminuzione delle insufficienze in italiano, matematica, inglese e spagnolo alla Secondaria di primo grado attraverso l'organizzazione di: 1. Corso di recupero (eventualmente anche in orario extrascolastico) 2. Sportelli dedicati di matematica /italiano /inglese /spagnolo 3. Giornate del "recupero" all'interno del gruppo classe di appartenenza. - Attuazione corsi L2 per l'Alfabetizzazione alla Primaria e Secondaria.

● **Percorso n° 2: Distribuzione “omogenea” degli allievi, all' interno dei gruppi classe, rispetto ai livelli di competenza.**

Il percorso individuato interessa più specificatamente la Scuola Primaria e ha come traguardo avvicinarsi ad una distribuzione “omogenea” degli studenti rispetto ai livelli di competenza all'interno dei gruppi classe, abbassando la percentuale di variabilità di 3 punti rispetto alla macroarea di confronto. Le aree di intervento interessano: a- l'organizzazione di gruppi di livello e/o eterogeni continuativi finalizzati al recupero; b- la didattica per classi aperte, dove possibile. Quest'ultima sarà avviata a partire dal 2^a quadrimestre dell'anno scolastico 2022 – 2023 e consisterà in tre esperienze a cadenza mensile: a partire invece dall'anno scolastico 2023 – 2024 le classi aperte saranno avviate da inizio anno. Nel caso in cui il plesso non presenti la classe parallela, saranno predisposte esperienze di apprendimento attraverso l'insegnamento tra pari.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Distribuzione

Traguardo

Diminuire del 3% la varianza alla Scuola Primaria in Italiano e Matematica, rispetto al dato regionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Progettare attività di insegnamento per classi parallele (se presenti nel plesso) e/o peer - tutoring (se non presente la classe parallela).

○ Inclusione e differenziazione

Realizzare percorsi di recupero continuativo e potenziamento con gruppi di livello e/o gruppi eterogenei.

Attività prevista nel percorso: Individuazione precoce delle difficoltà di letto - scrittura

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------



	Studenti
Responsabile	Docenti individuati con incarico di Figure Strumentali rispettivamente per la classe 1 ^a e la classe 2 ^a Primaria.
Risultati attesi	-Individuazione degli allievi con necessità di intervento immediato per il recupero in ambito linguistico; - Pianificazione delle attività per il superamento delle difficoltà emerse all'interno del gruppo classe e/o attraverso gruppo di recupero.

Attività prevista nel percorso: Percorsi di recupero continuativo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti Primaria dell'organico dell'autonomia e/o docenti individuati.
Risultati attesi	Restituzione dati Invalsi: diminuzione degli allievi collocati nelle fasce 1 e 2.

Attività prevista nel percorso: Pianificazione classi parallele.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti



Responsabile	Docenti Scuola Primaria dei rispettivi gruppi classe.
Risultati attesi	- Distribuzione omogenea degli studenti nei cinque livelli d'apprendimento all'interno del rispettivo gruppo classe con conseguente diminuzione del 3% della varianza alla Scuola Primaria in Italiano e Matematica, rispetto al dato della macroarea.

● **Percorso n° 3: Alunni collocati nei livelli di competenza 1 e 2 alla Scuola Secondaria.**

Il percorso qui considerato interessa espressamente la Scuola Secondaria di primo grado e in particolare vengono attenzionati quegli allievi per i quali Invalsi restituisce profili scolastici di fragilità. Saranno organizzati corsi di recupero continuativo, anche in orario extrascolastico, per potenziare:

1. la lingua italiana e le competenze in ambito geostorico;
2. le attività specifiche per lo sviluppo della consapevolezza di sé;
3. le attività di orientamento;
4. le competenze nelle discipline scientifico – tecnologiche;
5. lo sviluppo della competenza dell' "Imparare ad imparare".

Infine il percorso prevede interventi nella formazione dei docenti attraverso un corso sulle competenze di "coaching" nella scuola e sulla personalizzazione degli apprendimenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Alunni collocati nei livelli di competenza 1 e 2. (CON RIFERIMENTO AI DATI TRASMESSI PER CONTRASTARE SITUAZIONI SCOLASTICHE DI FRAGILITA')

Traguardo

Abbassare del 5% il numero degli allievi collocati nei livelli di competenza 1 e 2 per Italiano e Matematica alla Scuola Secondaria di Primo grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Inclusione e differenziazione

Realizzare percorsi di recupero continuativo e potenziamento, con alunni individuati, attraverso la formazione di gruppi di livello.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sostenere la formazione dei docenti per potenziare le competenze di

Sostenere la formazione per la personalizzazione degli apprendimenti.

Attività prevista nel percorso: Percorsi di recupero alla



Secondaria con alunni individuati.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti Scuola Secondaria individuati e Figure esterne qualificate.
Risultati attesi	-Riduzione del 5% del numero degli allievi collocati nei livelli di competenza 1 e 2 per Italiano e Matematica alla Scuola Secondaria di Primo grado; -Riduzione del 5% del numero degli allievi individuati con profilo di fragilità (dati Invalsi) in Italiano e Matematica alla Scuola Secondaria di Primo grado.

Attività prevista nel percorso: Formazione per lo sviluppo delle competenze di "coaching"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti dell'Istituto interessati guidati da Docenti Esperti
Risultati attesi	-Attuazione corso formazione (6 ore totali distribuite in tre giornate); - Frequenza al corso dei docenti iscritti - Applicazione della formazione nei gruppi classi interessati.



Attività prevista nel percorso: Formazione per la personalizzazione dell'apprendimento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente Scolastico per tutti i Docenti dell'Istituto Comprensivo
Risultati attesi	Attuazione dei contenuti e delle pratiche, offerti dalla formazione, per la "personalizzazione dell'apprendimento" in ambito scolastico.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'Istituto Comprensivo ha descritto nella Priorità n°3 del proprio Piano di Miglioramento a. s. 2022 - 2023 tutte le attività curriculari ed extracurricolari che intende mettere in atto, in quanto azioni del PNRR, finalizzate a sostenere il recupero delle abilità/competenze e a contrastare i casi di fragilità emergenti nella Scuola Secondaria di Primo grado, nell'ottica più ampia della lotta alla dispersione scolastica. Le attività individuate sono le seguenti:

1. Realizzazione di percorsi di recupero continuativo e potenziamento, con alunni individuati, attraverso la formazione di gruppi di livello:

1a . Laboratorio potenziamento italiano;

1b . Laboratorio per lo sviluppo delle competenze nell'ambito geostorico;

1c . Attività specifiche per la consapevolezza di sé: autostima, limiti e talenti;

1d . Potenziamento dell'attività di orientamento;

1e . Laboratorio STEM (matematica – tecnologia – scienze);

1f . Laboratorio per lo sviluppo della competenza dell'“Imparare ad imparare”.

2. Sostenere la formazione dei docenti per potenziare le competenze di "coaching":

2a. Corso per docenti promosso all'interno dell'Istituto Comprensivo.

3. Sostenere la formazione dei docenti per potenziare la personalizzazione degli apprendimenti:

3a. Collegio a tema.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA INFANZIA SS. ANGELI	TVAA837017
INFANZIA ARCOBALENO	TVAA837028
SOVILLA	TVAA837039

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
RICORDO AI CADUTI-GIAVERA CAP	TVEE83701C
FRANCESCO BARACCA-CUSIGNANA	TVEE83702D
DON MARCO DAL MOLIN-SS.ANGELI	TVEE83703E
ORESTE BATTISTELLA -NERVESA CAP	TVEE83704G
MARIO FIORE - BAVARIA	TVEE83705L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi	Codice Scuola
DON MILANI	TVMM83701B
SMS GNOCCHI NERVESA (IC GIAVERA	TVMM83702C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

IC GIAVERA DEL MONTELLO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA SS. ANGELI TVAA837017

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA ARCOBALENO TVAA837028

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SOVILLA TVAA837039

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: RICORDO AI CADUTI-GIAVERA CAP
TVEE83701C

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FRANCESCO BARACCA-CUSIGNANA
TVEE83702D

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: DON MARCO DAL MOLIN-SS.ANGELI
TVEE83703E

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 2 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ORESTE BATTISTELLA -NERVESA CAP
TVEE83704G



27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MARIO FIORE - BAVARIA TVEE83705L

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: DON MILANI TVMM83701B

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SMS GNOCCHI NERVESA (IC GIAVERA TVMM83702C)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Il Monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di Educazione è di almeno 33 ore annue per classe.

Allegati:

CURRICOLO_ED_CIVICA_VERTICALE_22_23pdf.pdf

Approfondimento

Si allegano quadri orario delle classi Prima Primaria e Prima Secondaria

OFFERTA FORMATIVA
2023 – 2024

DISCIPLINE	QUADRO ORARIO SCUOLA PRIMARIA		
	29 ORE (27 ore/anno+2h) su 5 giorni 3 BIEFFRI (S. Angelo)	27 ORE su 5 giorni 1 BIEFFRI di 2h (I. Maria - Bivio Giavera - Colognara)	40 ORE su 5 giorni Tempo Pieno
ITALIANO	8	8	8
STORIA	2	2	3
GEOGRAFIA	2	2	2
MATEMATICA	6	6	6
SCIENZE	2	2	3
INGLESE	1	1	1
ARTE e IMMAGINE	1	1	2
MUSICA	1	1	1
EDUCAZIONE FISICA	1	1	2
TECNOLOGIA	1	1	1
Labor. di matematica			2
Labor. di italiano			2
Laboratori di tempo integrato	2		
RELIGIONE	2	2	2
TOT. 29 +3 ORE MENSA	TOT. 27 +1 ORE MENSA	TOT. 39 +5 ORE MENSA	

QUADRO ORARIO SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO		
DISCIPLINE	TEMPO NORMALE	TEMPO PROLUNGATO
ITALIANO	5+1	5+1
STORIA	2	2
GEOGRAFIA	2	2
MATEMATICA SCIENZE	6	6
TECNOLOGIA	2	2
INGLESE	3	3
SPAGNOLO	2	2
ARTE e IMMAGINE	2	2
EDUCAZIONE FISICA	2	2
MUSICA	2	2
RELIGIONE	1	1
LABORATORIO di MATEMATICA		2
LABORATORIO di ITALIANO		2
	30 ORE	34 ORE + 2 ORE MEI/SA
	Tot. 30 ore	Tot. 34 ore (2 rientri di 2 ore)

Allegati:

OFFERTA_FORMATIVA_23_24.pdf



Curricolo di Istituto

IC GIAVERA DEL MONTELLO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Curricolo di Educazione civica alla scuola dell'infanzia. Aspetti principali

1. Riconoscere la Bandiera e l'Inno Italiano.
2. Visitare alcuni luoghi pubblici di riferimento per la comunità: Monumenti, Municipio, Poste, sede Protezione Civile, Biblioteca...
3. Riconoscere le risorse sostenibili (acqua,..).
4. Distinguere comportamenti corretti e scorretti rispetto all'ambiente.
5. Osservare, riconoscere esseri viventi nel loro ecosistema e adottare adeguati comportamenti.
6. Utilizzare in modo responsabile le risorse a disposizione.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro



- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ **Curricolo di Educazione civica alla scuola dell'infanzia. Aspetti principali**

Si veda curricolo di Educazione Civica per la Scuola dell'Infanzia in Curricolo ed. Civica Verticale

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale



Si allega curricolo verticale di Educazione Civica

Allegato:

CURRICOLO_ED_CIVICA_VERTICALE_22_23pdf.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto Comprensivo ha elaborato un curricolo trasversale relativo alla competenza educazione digitale.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE COMP_DIGITALE_pdf.pdf



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Inclusionione

Le attività indicate sono inerenti all'alfabetizzazione e all'accoglienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valutazione ottenuta all'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti all'Esame di Stato.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Distribuzione



Traguardo

Diminuire del 3% la varianza alla Scuola Primaria in Italiano e Matematica, rispetto al dato regionale.

Priorità

Allunni collocati nei livelli di competenza 1 e 2. (CON RIFERIMENTO AI DATI TRASMESSI PER CONTRASTARE SITUAZIONI SCOLASTICHE DI FRAGILITA')

Traguardo

Abbassare del 5% il numero degli allievi collocati nei livelli di competenza 1 e 2 per Italiano e Matematica alla Scuola Secondaria di Primo grado.

Risultati attesi

Rimuovere nello studente gli ostacoli linguistici per acquisire le strutture verbali necessarie alla relazione comunicativa e all'interazione con l'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

L'Istituto attiva corsi di formazione per promuovere l'accoglienza degli alunni stranieri.



● Continuità e orientamento

Attività di continuità tra i vari ordini di scuola, open day e attività di orientamento in uscita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valutazione ottenuta all'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti all'Esame di Stato.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Alunni collocati nei livelli di competenza 1 e 2. (CON RIFERIMENTO AI DATI TRASMESSI PER CONTRASTARE SITUAZIONI SCOLASTICHE DI FRAGILITA')

Traguardo

Abbassare del 5% il numero degli allievi collocati nei livelli di competenza 1 e 2 per Italiano e Matematica alla Scuola Secondaria di Primo grado.

Risultati attesi

Coordinare il passaggio tra i vari ordini di scuola, far conoscere alle famiglie l'offerta formativa ed illustrare loro l'organizzazione delle diverse scuole attraverso gli open day ed infine fornire valide indicazioni in base all'inclinazione degli studenti per orientarli verso la scuola secondaria di secondo grado.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Le attività di continuità sono specificatamente condotte dai docenti dell'Istituto e per quanto riguarda le attività di orientamento della scuola Secondaria è previsto anche l'intervento di alcuni docenti in rappresentanza dei rispettivi Istituti di secondo grado.



● **Educazione civica e alla legalità**

Attività di conoscenza del territorio e di rispetto dell'ambiente e educazione digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Valutazione ottenuta all'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti all'Esame di Stato.

Risultati attesi

Generare comportamenti responsabili in relazione all'ambiente, sviluppare competenze digitali, soprattutto in relazione all'uso consapevole del web nel suo complesso.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● Educazione alla salute ed al benessere

Progetto affettività e di sostegno alle emozioni, spazi ascolto alla scuola secondaria, predisposizione di giornate dedicate allo sport ed altro con fini analoghi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valutazione ottenuta all'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione.

Traguardo



Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti all'Esame di Stato.

Risultati attesi

Far sì che i ragazzi riconoscano, accettino e vivano le proprie emozioni consapevoli di sé e degli altri, affrontino eventuali disagi mediante il dialogo ed il confronto con l'adulto, acquisizione di uno stile di vita sano.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Per alcune attività ci si avvale anche della collaborazione di personale esterno qualificato.

● Recupero e lotta alla dispersione

Laboratori didattici per il recupero delle difficoltà di letto-scrittura, "progetto IPDA" alla Scuola dell'infanzia e "In classe prima/seconda si legge meglio" alla Scuola primaria, attività di recupero extrascolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valutazione ottenuta all'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti all'Esame di Stato.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Distribuzione

Traguardo

Diminuire del 3% la varianza alla Scuola Primaria in Italiano e Matematica, rispetto al dato regionale.

Priorità

Alunni collocati nei livelli di competenza 1 e 2. (CON RIFERIMENTO AI DATI



TRASMESSI PER CONTRASTARE SITUAZIONI SCOLASTICHE DI FRAGILITA')

Traguardo

Abbassare del 5% il numero degli allievi collocati nei livelli di competenza 1 e 2 per Italiano e Matematica alla Scuola Secondaria di Primo grado.

Risultati attesi

Individuare eventuali difficoltà di apprendimento al fine di predisporre opportuni interventi e prevenire e contrastare la dispersione scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Attività per valorizzare le eccellenze

Predisposizione di giochi sperimentali, lavori per la realizzazione di un poster per la pace, partecipazione al giorno del pigreco, evento promosso dal Ministero dell'Istruzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valutazione ottenuta all'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti all'Esame di Stato.

Risultati attesi

Offrire agli studenti l'occasione per approfondire la preparazione individuale ed il confronto con le altre realtà scolastiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetti cultura

Attività in biblioteca, teatro e "Giornate Lettura".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valutazione ottenuta all'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti all'Esame di Stato.

Risultati attesi

La diffusione di arte e cultura nei primi cicli di istruzione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica



Aule

Aula generica

Approfondimento

Nella realizzazione dei vari progetti ci si avvale anche della collaborazione di personale esterno (addetti alle biblioteche esterne, gruppi teatrali).

● Internazionalizzazione

L'Istituto è impegnato nel proporre percorsi formativi dedicati alle tematiche dell'internazionalizzazione della scuola, al dialogo interculturale e all'educazione alla cittadinanza globale. Le azioni promosse dall'Istituto sono le seguenti: . alla scuola dell'Infanzia attivazione di un progetto per l'avvio della conoscenza della lingua inglese con docente esperto e madrelingua; . corsi di approfondimento della lingua inglese; . alla Primaria attivazione dell'insegnamento CLIL (apprendimento integrato di lingua inglese e contenuto disciplinare); . relazioni con scuole estere; . richiesta di assegnazione assistenti di lingua straniera; . teatro in lingua inglese con la collaborazione di personale qualificato esterno (compagnia teatrale).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valutazione ottenuta all'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione.



Traguardo

Allineamento alla media regionale degli esiti conseguiti all'Esame di Stato.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Potenziamento uso digitale negli ambienti scolastici
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto si è attivato per completare il cablaggio delle sedi che ne erano sprovviste grazie all'assegnazione di fondi FSE - PON.

Titolo attività: Spazio digitale SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con i fondi PNRR - SCUOLA 4.0, assegnati all'Istituto, verranno allestite aule e ambienti d'apprendimento caratterizzati da stazioni digitali mobili e arredi flessibili per potenziare le attività di peer education e cooperative learning. Destinatari saranno gli alunni dei tre ordini di scuola per un coinvolgimento della metà del numero attuale delle classi.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Sviluppo della competenza digitale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto nell'ultimo triennio si è adoperato per elaborare un Curricolo verticale per le competenze digitali degli alunni.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Digitale a sostegno
della didattica

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto promuove la formazione dei docenti nei seguenti ambiti:

1. Il digitale a sostegno delle metodologie didattiche per docenti Scuola Infanzia e Primaria.
2. Coding e robotica per il docenti della Scuola Secondaria di Primo grado.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC GIAVERA DEL MONTELLO - TVIC83700A

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

I docenti della Scuola dell'Infanzia hanno predisposto un documento con i criteri di valutazione per il profilo finale dell'alunno a conclusione della frequenza all'Infanzia.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si veda il curriculum Verticale di Ed. Civica

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si veda Allegato.

Allegato:

RUBRICA_VALUTAZIONE_ED_CIVICA_primaria.pdf



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si veda Allegato.

Allegato:

RUBRICA_VALUTAZIONE_ED_CIVICA_secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

CRITERI DI NON AMMISSIONE alla classe successiva (Scuola Secondaria di I grado)

Il D. Lgs. 62/2017, all'art.6, interviene sull'ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo.

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

Il Consiglio di Classe analizza il processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento considerando in particolare:

1. situazioni certificate di disabilità;
2. situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
3. condizioni personali che possano aver determinato difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
4. frequenza irregolare;
5. l'andamento nel corso dell'anno scolastico, valutando le risposte positive agli stimoli e ai supporti personalizzati ricevuti ed il miglioramento rispetto alla situazione di partenza.

In particolare, il Consiglio di Classe valuterà la non ammissione quando:



- le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti da pregiudicare il percorso formativo futuro;
- mancanza di un progresso degli apprendimenti rispetto alla situazione di partenza, tenuto conto dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati;
- mancanza di impegno nel seguire le attività didattiche ed eventuali percorsi di miglioramento proposti dalla scuola;
- si presume che la non ammissione all'Esame o alla classe possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà e rappresenti un'opportunità per il suo percorso formativo.

Delibera del Collegio Docenti del 28/10/2022

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Si veda allegato riferito ai criteri di valutazione Esame di Stato.

Allegato:

voto_finale_esame_di_stato_e_criteri_valutazione.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DON MILANI - TVMM83701B

SMS GNOCCHI NERVESA (IC GIAVERA - TVMM83702C



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

RUBRICA_VALUTAZIONE_ED_CIVICA_secondaria.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

RICORDO AI CADUTI-GIAVERA CAP - TVEE83701C
FRANCESCO BARACCA-CUSIGNANA - TVEE83702D
DON MARCO DAL MOLIN-SS.ANGELI - TVEE83703E
ORESTE BATTISTELLA -NERVESA CAP - TVEE83704G
MARIO FIORE - BAVARIA - TVEE83705L

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

RUBRICA_VALUTAZIONE_ED_CIVICA_primaria.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Nel Piano Annuale per l'Inclusione e nella progettualità sono esplicitate le azioni volte alla gestione delle differenze, in primis le esperienze di apprendimento cooperativo. Nelle esperienze di peer tutoring e di gruppi cooperativi, si fa attenzione alla valorizzazione della diversità. Puntuale è stata la progettazione dei gruppi di recupero, all'interno delle classi, anche con durata temporanea. Grazie all'organico dell'Autonomia, l'Istituto dispone di docenti per la realizzazione di progetti di recupero e potenziamento. I docenti impegnati nelle Attività Alternative alla IRC con gli alunni stranieri si occupano di potenziare le abilità di comunicazione con proposte di educazione civica. I gruppi di recupero di italiano (L2) per lo sviluppo dell'Italbase (la lingua per comunicare) e dell'Italstudio (la lingua per lo studio) sono predisposti sin dall'inizio di ogni anno scolastico. Pertanto, l'azione di recupero e consolidamento viene rivolta agli alunni con difficoltà d'apprendimento (Sportelli di Matematica -Italiano -Inglese - Spagnolo), agli alunni stranieri e agli alunni con svantaggio socio-culturale attraverso la progettualità dei docenti dell'organico dell'Autonomia (classi aperte/gruppi di livello). Si ricorre anche all'organizzazione di giornate dedicate al recupero ed alla partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare (per la secondaria anche in orario extra-curricolare). In particolare, nel Piano di Miglioramento sono state predisposte attività laboratoriali del FAMI (Fondo Asilo Migrazione Integrazione), in orario extrascolastico presso la sede di Nervesa, per allievi stranieri dell'Istituto di Primaria e Secondaria; utili anche i corsi di prima alfabetizzazione con i fondi dell'Articolo "9".

I docenti condividono gli obiettivi del PEI e il PDP per alunni con DSA e BES con la famiglia. La disponibilità di materiali differenziati, a seconda dei diversi bisogni educativi in sinergia con l'utilizzo delle TIC, consente di ottenere discreti recuperi valutati all'interno delle discipline curricolari. Sono previste attività formative sull'inclusione rivolte al personale della Scuola nonché le attività di continuità e di orientamento specifiche per alunni con BES. Nell'attuazione dei processi di inclusione sono coinvolti diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.), sono costituiti gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione e vi è la partecipazione a reti di scopo finalizzare



all'inclusione scolastica. Si condividono strumenti e criteri per la valutazione e si adottano misure finalizzate a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature, strutture e spazi.

Nella stesura della sezione 5 del RAV (Priorità) l'Istituto dovrà continuare a predisporre con sistematicità e in forma capillare un congruo numero di ore per il recupero e il potenziamento delle competenze degli alunni.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La famiglia provvede all'iscrizione con indicazione alunno DVA portando in segreteria la documentazione/certificazione redatta dagli specialisti. La Segreteria della scuola provvede a protocollare la documentazione (la scuola istruisce il fascicolo per l'alunno DVA). La scuola, ovvero il Dirigente Scolastico (eventuale Referente DVA), al momento dell'iscrizione, richiede alla famiglia un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento degli alunni, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità. Nei mesi che precedono l'avvio dell'anno scolastico, le informazioni acquisite dal Referente DVA, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione della commissione formazione classi. All'inizio dell'anno scolastico, la documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe supportati dal Referente DVA. Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il



docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige una bozza del PEI. Approvazione e condivisione del PEI: Il PEI viene condiviso, discusso e approvato durante il primo GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) per ogni alunno DVA, previsto entro la fine del mese di novembre. Successivamente, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI definitivo alla famiglia, che dopo averlo visionato, lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene conservata nel fascicolo dello studente e una copia consegnata alla famiglia. Gli incontri scuola-famiglia-Servizi Sanitari previsti nell'arco dell'anno scolastico, per ogni alunno DVA, sono 3: uno di progettazione e formulazione del PEI, uno di verifica intermedia ed eventuale revisione, l'ultimo di verifica finale del PEI e proposte per il futuro anno scolastico. Il referente alunni DVA e il docente di sostegno, assegnato alla classe dell'alunno, sono a disposizione dei docenti e delle famiglie per consulenza e supporto al percorso di inclusione scolastica. Un esempio della situazione sopra descritta può essere l'iter con il quale concretamente viene redatto il Piano Educativo Individualizzati (PEI) a favore degli alunni/studenti con disabilità certificata. L'attuale principale normativa di riferimento per l'elaborazione del PEI è data principalmente da: □ Dlgs n. 66/2017; □ Dlgs n. 96/2019, che ha integrato/modificato il d.lgs n. 66/2017; □ DPR n. 128/2020, messo in discussione dalla sentenza n. 09725/2021 del TAR del Lazio, Sez. Terza bis; □ le linee guida ministeriali.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità (GLO), secondo quanto definito dalla Legge n.104/92 art.15, modificata dal Decreto Legislativo n.66/17, e dal Decreto Interministeriale n.182/20 art.3, ha il compito di elaborazione ed approvazione del PEI secondo quanto disposto dal Decreto Interministeriale n.182/20, art.3 comma 9. È composto da: 1. Dirigente Scolastico o docente formalmente delegato (Funzione Strumentale Inclusione dell'Istituto). 2. Docenti di sezione/team/classe (i docenti di sostegno, in quanto contitolari, fanno parte del Consiglio di classe o del team dei docenti). 3. Genitori o esercenti la responsabilità genitoriale. 4. Altre figure professionali interne alla scuola (psicopedagoga, docenti referenti per le attività di inclusione, funzioni strumentali, docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI) 5. Dott. __ Rappresentante dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare (designato dal Direttore sanitario della stessa). L'UVM dell'ASL di residenza dell'alunno o dell'ASL nel cui distretto si trova la scuola, partecipa a pieno titolo ai lavori del GLO tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario della stessa. Nel caso in cui l'ASL non coincida con quella di residenza dell'alunno, la nuova unità multidisciplinare prende in carico l'alunno dal momento della visita medica nei suoi confronti, acquisendo la copia del fascicolo sanitario dello stesso dall'ASL di residenza. 6. Figure professionali



esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità operatore socio sanitario; assistenti per l'autonomia e la comunicazione per la disabilità sensoriale, ...). 7. Rappresentante e Operatori/operatorici dell'Ente Locale. 8. Altre figure professionali esterne alla scuola, Operatore dello Sportello Autismo provinciale. 9. Figure professionali specifiche esterne all'Istituzione scolastica. 10. Eventuale esperto indicato dalla famiglia, con valore consultivo e non decisionale; (la presenza viene autorizzata dal Dirigente scolastico previa segnalazione della famiglia dell'alunno/a). 11. Altri specialisti e terapeuti dell'ASL o Enti Privati accreditati convenzionati (con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento che operano in modo continuativo). 12. Eventuali collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base dell'alunno/a.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia ha un ruolo essenziale nel processo di inclusione scolastica dell'alunno con disabilità. I docenti condividono gli obiettivi del PEI e del PDP per alunni con DSA e BES con la famiglia.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Al documento di valutazione ufficiale è stato affiancato un "foglio illustrativo", elaborato dal dipartimento di sostegno, che comunica alla famiglia in maniera individualizzata e personalizzata il livello raggiunto dall'alunno diversamente abile rispetto alle aree di apprendimento individuate nel PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le attività per la continuità con la scuola Secondaria di Secondo Grado sono le seguenti: 1- Attività in classe di orientamento e di consapevolezza di sé; 2- Coinvolgimento della famiglia negli open - day e sportelli delle scuole Secondarie di Secondo Grado; 3- Accompagnamento dell'alunno disabile presso la futura sede scolastica per una giornata d'aula.



Piano per la didattica digitale integrata

Si allega il Piano della Didattica Digitale Integrata e il Curricolo verticale delle competenze digitali.

Allegati:

CURRICOLO-TRASVERSALE-COMP_DIGITALE_as_22_23.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Sostituire il Dirigente Scolastico in tutte le sue funzioni, in caso di assenza. □ Collaborare per contatti con associazioni, enti,...per organizzare attività incluse nel PTOF. □ Tenere i rapporti con i Responsabili di Sede. □ Verbalizzare le riunioni del Collegio Docenti. □ Definire, organizzare e monitorare i progetti e/o le attività presentati dai Docenti □ Collaborare con il DS per l'attuazione delle funzioni organizzative e amministrative connesse all'istituzione scolastica, svolgendo compiti di vigilanza e supervisione generale per il buon funzionamento dell'istituto scolastico, oltre che compiti specifici attribuiti per far fronte alle esigenze del servizio. □ Organizzare l'orario, gli adattamenti di orario e di altre forme di servizio in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi e assemblee sindacali. □ Partecipare alle riunioni di staff e del NIV in quanto componente di diritto. □ Redazione di circolari per docenti, alunni e famiglie su argomenti specifici. □ Collaborare con gli uffici amministrativi. □ Curare la procedura per gli Esami di Stato e di idoneità. □ Collaborare con le Figure strumentali nel coordinamento delle

2



attività relative a ciascuna specifica area e con le altre figure di sistema. □ Controllare le firme docenti di partecipazione alle attività collegiali programmate.

Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. □

Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. □

Animatore digitale

Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune, informazione su innovazioni esistenti) coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola. □ Assumere i compiti di amministrazione della piattaforma G-Suite for education. □ Collaborare con il Dirigente Scolastico alla stesura di progetti finalizzati al reperimento di finanziamenti (da MIUR, Enti Locali, Regione, ecc.) per l'acquisto di strumenti informatici. □ Collaborare per la creazione di soluzioni innovative nella pratica scolastica (allestimento spazi didattici

1



multimediali etc.). □ Collaborare all'aggiornamento di regolamenti per il corretto utilizzo degli strumenti digitali dell'Istituto Comprensivo. □ Collaborare con la segreteria per la creazione e la sospensione degli account istituzionali di alunni e docenti.

Funzione strumentale:
Inclusione

Accogliere ed orientare i Docenti di Sostegno, soprattutto quelli di nuova nomina. Facilitare l'integrazione scolastica degli alunni in collaborazione con i coordinatori di classe e i docenti di sostegno. Collaborare con la Segreteria in relazione ai monitoraggi relativi agli alunni diversamente abili. Verificare ed aggiornare la modulistica necessaria ai Docenti di Sostegno e presente nel nostro Sito di Istituto. Presentare all'Ufficio eventuali proposte di acquisti per i Docenti di Sostegno. Partecipare alle riunioni programmate dalla Rete. Elaborare, integrare e modificare il protocollo. Promuovere ed elaborare progetti d'Istituto d'inclusione/integrazione per gli alunni disabili. 1
Attivare azioni di monitoraggio sulle procedure previste dal protocollo. Organizzare la fase di pre-accoglienza degli alunni diversamente abili. □ Redigere un piano finanziario annuale per l'acquisto di materiali e sussidi e attrezzature per gli alunni con bisogni educativi speciali. In collaborazione con la commissione continuità, elaborare progetti specifici per gli alunni diversamente abili. □ Elaborare procedure e modelli unitari relativamente a valutazioni, verifiche e alla programmazione individualizzata. Fungere da interfaccia delle reti CTS e CTI e dei Servizi sociali e Sanitari locali. □ Partecipare agli incontro GLO e predisporre il verbale. □



<p>Funzione strumentale: Orientamento</p>	<p>Partecipare alle riunioni del NIV.</p> <p>Coordinare tutte le attività progettuali di istituto finalizzate a promuovere l'orientamento degli alunni. □ Favorire la costruzione di un processo di continuità tra la scuola di base e il primo anno del biennio superiore. □ Informare alunni e famiglie sull'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado. □ Gestire i contatti con le scuole del secondo ciclo promuovendo incontri e conferenze nell'ottica della conoscenza degli istituti superiori e per favorire scelte ponderate degli studenti delle classi terminali, coinvolgendo le famiglie. □ Raccogliere e distribuire agli studenti materiali illustrativi delle scuole secondarie di secondo grado. □ Progettare e coordinare le attività di didattica orientativa in tutte le classi del triennio della Scuola Secondaria. □ Organizzare incontri formativi e/o informativi per le famiglie al fine di coinvolgere efficacemente i genitori nel processo di scelta dei propri figli. □ Informare e fare consulenza agli studenti per la scelta della scuola secondaria di secondo grado e per la promozione di percorsi di orientamento. □ Partecipare, su delega del Dirigente Scolastico, alle riunioni della Rete di Scopo. □ Partecipare alle riunioni del NIV.</p>	<p>2</p>
<p>Funzione strumentale: Continuità e accoglienza</p>	<p>Promuovere e coordinare i progetti di accoglienza □ Aggiornare il materiale alunni per il passaggio da una scuola all'altra. □ Organizzare le visite e le attività di accoglienza scuola dell'infanzia -scuola primaria, scuola primaria-scuola secondaria di 1^ grado. □ Aggiornare il protocollo accoglienza-continuità dell'Istituto. □</p>	<p>1</p>



Tenere i rapporti con il nido privato. □
Partecipare alle riunioni del NIV.

Funzione strumentale:
Salute e benessere

Curare i rapporti con gli educatori dello Spazio ascolto. □ Curare i rapporti con gli esperti e coordinare gli interventi di educazione all'affettività. □ Coordinare gli interventi di esperti nell'ambito di educazione alla salute e al benessere (psicologo, ecc.). □ Coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo. □ Curare i rapporti con centri di aggregazione giovanile del territorio: CCRR. □ Partecipare alle riunioni del NIV.

1

Funzione strumentale:
"Anche all'infanzia si comincia a leggere"

Coordinare il gruppo di docenti coinvolto nel progetto. □ Definire le modalità di macro-progettazione. □ Definire gli strumenti di valutazione del progetto. □ Individuare i soggetti esterni da contattare a seguito di proposte o ai quali proporre iniziative. □ Formalizzare le proposte/offerte dei soggetti esterni. □ Integrare le proposte con l'attività dei docenti coinvolti. □ Intervenire di raccordo con soggetti esterni coinvolti. □ Reporting al Dirigente Scolastico sull'andamento delle attività. □ Fare da supporto organizzativo ai Docenti coinvolti nel progetto. □ Coordinare l'attività di report dei singoli docenti del progetto al Collegio. □ Partecipare alle riunioni del NIV.

2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Invio comunicazioni al personale tramite email istituzionale



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di ambito per la formazione del personale

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete sicurezza

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• ASL



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete orientamento

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete inclusione alunni stranieri

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete ZeroSei infanzia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Scuole all'aperto



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete FAMI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Centro Territoriale per l'Integrazione (CTI)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete ambito 13 - Assistente tecnico

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione personale docente

- Moduli formativi relativi a strategie per alunni BES, DSA, alunni diversamente abili e sugli ausili tecnologici applicati alla disabilità; - formazione relativa a strategie per attivare la motivazione degli alunni; - formazione e aggiornamento nell'ambito dell'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva; - approfondimento lingua inglese e metodologie CLIL; - formazione specifica per i docenti neo-immessi in ruolo; - utilizzo dei dispositivi mobili; - iniziative di formazione per potenziare le competenze digitali del personale docente (Piano nazionale scuola digitale - PNSD); - percorsi di formazione in ambito disciplinare (didattica per competenze, approcci didattici innovativi, metodologie laboratoriali);

	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Collegamento con le priorità del PNF docenti	<ul style="list-style-type: none">• Risultati scolastici<ul style="list-style-type: none">▫ Valutazione ottenuta all'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione.• Risultati nelle prove standardizzate nazionali<ul style="list-style-type: none">▫ Distribuzione▫ Alunni collocati nei livelli di competenza 1 e 2. (CON RIFERIMENTO AI DATI TRASMESSI PER CONTRASTARE SITUAZIONI SCOLASTICHE DI FRAGILITA')
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito





Piano di formazione del personale ATA

Formazione personale Ata

Descrizione dell'attività di formazione	Nuove procedure amministrative
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Formazione personale Ata

Descrizione dell'attività di formazione	Segreteria digitale e dematerializzazione dei procedimenti amministrativi
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Formazione personale Ata



Descrizione dell'attività di formazione

Interventi di formazione nell'ambito dell'aggiornamento sulla sicurezza nelle scuole (formazione di base e specifica, primo soccorso, antincendio) e privacy.

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo