



PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Anno scolastico 2020/2021

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, è redatto in conformità alle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, emanate con D. M. n. 89 del 7 agosto 2020, recante “Linee guida per la Didattica Digitale Integrata”, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione n. 39 del 26 giugno 2020. Il Piano è allegato al PTOF e pubblicato sul sito web dell’Istituto.

OBIETTIVI

La Didattica Digitale Integrata (DDI), intesa come metodologia innovativa di apprendimento, costituisce parte integrante dell’offerta formativa dell’Istituto Comprensivo di Giavera del Montello sia per integrare e arricchire la didattica in presenza, sia nelle situazioni di sospensione dell’attività didattica in presenza.

Il ricorso alla didattica a distanza con l’uso delle nuove tecnologie consente:

- l’approfondimento disciplinare e interdisciplinare;
- la personalizzazione e il recupero degli apprendimenti;
- il potenziamento dell’efficacia didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- la realizzazione di interventi adeguati alle diversità (BES, DSA);
- lo sviluppo di competenze digitali;
- il potenziamento dei processi di innovazione dell’Istituto;
- la sperimentazione di ambienti di apprendimento innovativi;
- la formazione dei docenti per l’innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l’insegnamento.

ANALISI DEL FABBISOGNO

Si considera prioritaria la partecipazione di tutti gli studenti alla Didattica a Distanza, superando il divario di tipo digitale e socio-economico attraverso la concessione in comodato d’uso dei dispositivi per il collegamento agli alunni che ne sono sprovvisti. A tal fine, l’Istituto ha ottenuto il finanziamento di diversi progetti per l’acquisto di strumenti tecnologici da assegnare in comodato d’uso:

- D.M. 187/2020 per la ripartizione per ogni scuola dei fondi previsti dal decreto “Cura Italia”;
- Progetto PON PSR “Smart Class” per il I ciclo, Azione 10.8.6 Asse 2 FSE Avviso 4878 del 17.04.2020;
- Progetto PON FSR “Supporti Didattici”, Azione 10.2 Asse 1 FSE Avviso 19146 del 6 luglio 2020.

Gli strumenti di connessione di cui la scuola dispone saranno consegnati, in comodato d’uso, agli alunni individuati secondo i criteri previsti dai bandi.



STRUMENTI TECNOLOGICI

L'Istituto ha adottato i seguenti canali di comunicazione:

- il sito istituzionale (icgiavera.edu.it);
- l'e-mail con dominio @icgiavera.eu;
- Il Registro Elettronico Nuvola e gli applicativi per la Segreteria Digitale.

Gli strumenti di cui si avvale l'Istituto per la Didattica a Distanza sono i seguenti:

- Il Registro Elettronico Nuvola: è lo strumento ufficiale attraverso il quale i docenti comunicano le attività svolte e i compiti assegnati. Consente la gestione dello scrutinio on line e delle valutazioni, delle sanzioni disciplinari e della bacheca delle comunicazioni e dei colloqui scuola-famiglia.
- La G-Suite for Education comprende una serie di applicazioni (Google Classroom, Google Drive, Meet) particolarmente utili in ambito didattico. Google Classroom, consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni, i feedback dell'insegnante. Mediante Google Drive è prevista la creazione di una repository per la conservazione di attività o videolezioni da riutilizzare anche in modalità asincrona.

L'Animatore Digitale e il Team Digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola.

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ E ORARIO DELLE LEZIONI

Le attività digitali in modalità sincrona e asincrona concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Le **attività sincrone** sono svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- ✓ le video- lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- ✓ lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali;
- ✓ la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

Le **attività asincrone** non prevedono l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone:

- ✓ la fruizione di video-lezioni registrate ed erogate in differita (durata massima suggerita di 6-8 minuti);
- ✓ la fruizione di materiali multimediali (dispense in PDF, video, presentazioni, link a siti di interesse);
- ✓ Esercitazioni e verifiche con richiesta di produzione di materiale da parte degli studenti;
- ✓ Relazioni/rielaborazioni scritte.

Le attività asincrone vanno considerate come attività di apprendimento/insegnamento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli alunni di attività assegnate di



volta in volta o su base plurisettimanale. Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta agli alunni una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona.

Va stimato l'impegno orario richiesto agli allievi al fine di una corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

L'efficacia della Didattica Digitale Integrata è legata alla rimodulazione delle progettazioni didattiche per evitare le modalità di una didattica puramente trasmissiva. Tale compito è affidato al team di docenti e ai consigli di classe che devono individuare i contenuti essenziali delle discipline e i nodi interdisciplinari.

Orario delle lezioni

Nella scuola dell'infanzia e nel primo ciclo di istruzione la Didattica digitale è attivata in caso di sospensione dell'attività didattica in presenza.

Scuola dell'infanzia: l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, sono calendarizzate per favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Sono previste le seguenti modalità di contatto:

- Video-conferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni.
- Invio o fruizione di materiale in modalità asincrona (brevi filmati, file audio).

In base a quanto previsto dalle Linee Guida nel **primo ciclo di istruzione** sono assicurate le seguenti quote orarie settimanali di lezione per ordine di scuola:

ORARIO SETTIMANALE	ATTIVITÀ SINCRONE	ATTIVITÀ ASINCRONE
Scuola dell'Infanzia	1 unità oraria (in piccoli gruppi)	Video e materiali in G-Suite
Scuola Primaria	a) 10 ore per la <u>classe prima</u> (con l'intero gruppo classe): Italiano 4 h Matematica e Scienze 3h Storia e Geografia 1h Religione 1h Inglese, Arte e Musica 1h (su base plurisettimanale)	Almeno 5 ore in modalità asincrona 2h 1h 1h 30 minuti 30 minuti
	b) 15 ore per tutte le <u>altre classi</u> (con l'intero gruppo classe): Italiano 5 h Matematica e Scienze 4h Storia 1h Geografia 1h Inglese 2h	Almeno 5 ore in modalità asincrona 1,5h 1,5h 30 minuti 30 minuti 30 minuti



	Religione 1h Arte e Musica 1h (su base plurisettimanale)	30 minuti 30 minuti
Scuola Secondaria di I grado	15 ore (con l'intero gruppo classe): Italiano 3h Storia 1h Geografia 1h Matematica e Scienze 3h Inglese 1,5 h Spagnolo 1h Tecnologia 1h Arte 1h Musica 1h Motoria 1h Religione 30 minuti	15 ore Italiano 3 h Storia 1h Geografia 1h Matematica e Scienze 3h Inglese 1,5 h Spagnolo 1h Tecnologia 1h Arte 1h Musica 1h Motoria 1h Religione 30 minuti

È prevista almeno una pausa nell'arco della stessa mattinata.

Sono previste riunioni di coordinamento periodiche tra i docenti della stessa classe per progettazioni comuni e per monitorare il carico di lavoro assegnato agli allievi.

I docenti completano l'orario di servizio con attività sincrone in piccoli gruppi (per recupero, prove orali, ecc.) o con attività asincrone concordate.

METODOLOGIE

Come previsto dalle Linee Guida, la lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli allievi e fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni (es. *flipped classroom*, registrazioni video, attività da inviare su piattaforma).

VALUTAZIONE

Per la valutazione si fa riferimento al documento di valutazione dell'Istituto integrato secondo le esigenze della Didattica a Distanza.

La valutazione garantisce trasparenza e tempestività e assicura feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. L'insegnante riporta nel Registro Elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della Didattica digitale, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, ma anche l'intero processo.

La valutazione formativa (che tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e del processo di autovalutazione) è condotta quotidianamente nel dialogo in classe, anche tramite annotazioni sul registro elettronico o attraverso l'uso di rubriche e diari di bordo in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che appende.

In caso di insufficienza, vanno esplicitate le strategie di apprendimento per un esito positivo della prova.



ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Una particolare attenzione è rivolta agli alunni più fragili per i quali i docenti curricolari e di sostegno curano la preparazione di materiale individualizzato e personalizzato. Il coinvolgimento degli alunni in attività di Didattica digitale è attentamente valutato insieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte sono riportate nel PEI e nel PDP.

L'Istituto si impegna a salvaguardare la presenza a scuola degli studenti con disabilità certificata ai sensi della L. 104/92.

PRIVACY e SICUREZZA

La Piattaforma G-Suite for Education utilizzata dalla Scuola per la Didattica digitale e il Registro Elettronico Nuvola rispondono alle norme di sicurezza e protezione della privacy e dei dati come previsto dal GDPR (Regolamento UE 2016/679).

I genitori/tutori sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della G-Suite for Education, comprendente l'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli alunni in rapporto agli strumenti digitali.

Il DVR viene integrato con la sezione relativa ai comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Le famiglie vengono informate in relazione all'organizzazione della didattica a distanza e per la condivisione del piano della Didattica Digitale Integrata.

I colloqui da remoto con le famiglie si svolgono in modalità telematica, previa prenotazione. Per situazioni particolari, può essere autorizzato un colloquio in presenza.

FORMAZIONE DEI DOCENTI

La formazione in servizio dei docenti costituisce una leva fondamentale per il miglioramento e l'innovazione della didattica.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario supporto alla didattica digitale. La formazione sarà incentrata sulle seguenti priorità:

- a) Utilizzo della piattaforma *G Suite* e delle sue estensioni;
- b) Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento;
- c) Uso responsabile dei social e dimensione emotiva degli alunni;
- d) Privacy;
- e) Misure e comportamenti per la tutela della salute in relazione all'emergenza sanitaria.